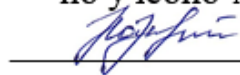


Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Пермский филиал)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе



Ю. А. Хакимова

«30» июня 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств
по дисциплине

ОУД.01 Русский язык

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Пермь-2024

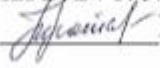
Комплект контрольно-оценочных средств для учебной дисциплины «Русский язык» разработан в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» для специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Разработчик:

Юсупова Ю.К., преподаватель Пермского филиала Финуниверситета

Рассмотрен на заседании кафедры общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол от «25» июня 2024 г. № 11

Зав. кафедрой, к.п.н.  М.Л. Катаева

Одобрено Научно-методическим советом колледжа

Протокол № 1 (49) от «26» октября 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Шкала оценки образовательных достижений
 - 3.3. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля по учебной дисциплине
5. Контрольно-оценочный материал для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных материалов

Комплект контрольно-оценочных материалов предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

КОС составлены для очной формы обучения, в том числе с применением элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При контроле результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии и электронное обучение предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов
Предметные результаты	
1. формирование представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;	формирование представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;	понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;	усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;	освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;	овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;	опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;	проведение анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;	понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.	осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
Метапредметные результаты	
1. владение всеми видами речевой деятельности (аудирование и чтение);	владеет всеми видами речевой деятельности (аудирование и чтение)
2. понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);	понимает информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией)
3. владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;	владеет разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров

4. восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;	воспринимает на слух тексты разных стилей и жанров
5. способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, электронные носители, содержащие информацию учебного назначения, ресурсы Интернета);	способен извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, электронные носители, содержащие информацию учебного назначения, ресурсы Интернета)
6. свободное пользование словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;	свободно пользуется словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях
7. овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;	овладеет приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеет вести самостоятельный поиск информации; способен к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования
8. умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;	умеет сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств
9. способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;	Способен определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивает достигнутые результаты и адекватно формулирует их в устной и письменной форме
10. умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);	Умеет воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация)
11. умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;	умеет создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения
12. способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;	способен свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдает нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражает свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному
13. владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);	владеет различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога)
14. соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, пунктуационных норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	Соблюдает в практике речевого общения основные орфоэпические, пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдает основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения
15. способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; совершенствовать и редактировать собственные тексты;	способен осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способен оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; совершенствует и редактирует собственные тексты
16. умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;	умеет выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участвует в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации
17. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка и др.);	применяет приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; способен к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; применяет полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка и др.)

18. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	целесообразно взаимодействует с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения
--	--

Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование результатов обучения	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Предметные результаты		
П-1: формирование представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;		
П-2: понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;		
П-3: усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;	+	+
П-4: освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;	+	+
П-5: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;	+	+
П-6: опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;	+	+
П-7: проведение анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;		+
П-8: понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;	+	
П-9: осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.		
Метапредметные результаты		
М-1: владение всеми видами речевой деятельности (аудирование и чтение):	+	+
М-2: понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);	+	+
М-3: владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;	+	+
М-4: восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;		+
М-5: способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, электронные носители, содержащие	+	+

информацию учебного назначения, ресурсы Интернета);		
М-6: свободное пользование словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;	+	+
М-7: овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;	+	+
М-8: умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;	+	+
М-9: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;	+	+
М-10: умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);	+	
М-11: умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;	+	
М-12: способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;	+	
М-13: владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);	+	
М-14: соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, пунктуационных норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	+	+
М-15: способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; совершенствовать и редактировать собственные тексты;	+	
М-16: умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;	+	
М-17: применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка и др.);	+	+
М-18: коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	+	

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат УУД, предусмотренные ФГОС СОО по дисциплине Русский язык.

Технология оценки знаний и умений по дисциплине увязана со спецификой дисциплины. Обучающийся должен иметь допуск к экзамену – он должен выполнить все контрольные и практические работы, сдать по ним отчёт.

Для повышения оценки по дисциплине необходимо принять участие в исследовательской работе, подготовке статьи, доклада.

3.2. Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
100-90%	5	отлично
89-75%	4	хорошо
74-60%	3	удовлетворительно
Менее 60%	2	неудовлетворительно

3.3. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания																											
	П									М																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Тема 1.1. История русского языка Современный русский язык. Литературный язык																												
Тема 1.2. Языковая норма. Виды норм										ПР Д			+				+						+			+		
Тема 2.1. Основные словари русского языка																												
Тема 2.2. Лексическая система русского языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.					+			+		СР					СР				+				СР			СР		
Тема 2.3. Диалектная, профессиональная и жаргонная лексика																												
Тема 2.4. Словарный состав и его формирование					+			+		ПР					ПР				+				ПР			ПР		
Тема 2.5. Стилиевая и межстилевая лексика.																												
Тема 2.6. Художественный стиль. Выразительные средства русского языка																												
Тема 2.7. Фразеология русского языка.					+			+		СР					СР				СР					СР				
Тема 3.1. Фонетика русского языка																												
Тема 3.2. Русское литературное произношение. Орфоэпические нормы					+			+		ПР					ПР				+				ПР			ПР		
Тема 3.3. Русская графика										ПР К					ПР К								ПР К			ПР К		

Тема 5.4. Текст: признаки, типы			ПР			ПР					+			+	
Тема 5.5. Пунктуационные нормы			ПР			ПР					+			+	

4. Комплект контрольно-оценочных материалов

4.1. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля по учебной дисциплине

Раздел 1. Современный русский язык

Тема 1.2. Языковая норма. Виды норм

Практическая работа № 1

Задание: Контрольный диктант № 1.

Цель: входящий контроль.

Деревня Маниловка

Деревня Маниловка (не)многих могла заманить своим местоположением. Дом госпо..ский стоял на юру то есть на возвышени.. открытом всем ветрам. На покато..ти горы одетой подстрижен..ым дерном были разброса..ы (по)английски две-три клумбы пять-шесть берез (не)большими купами возносили свои мелколис..ные жиденькие вершины. Под двумя из них видна была (не)большая но высокая бесе..ка с надписью «Храм уед..нен..ого размышления» пониже был покрытый зеленью пруд отнюдь (не)диковин..ый в аглицких садах рус..ких помещиков. У подошвы этого возвышения темнели серенькие бревенчатые избы сразу сосчитан..ые нашим героем. (Не,ни)где между ними н.. было (не,ни)р..стущ..го деревца (не,ни)какой(нибудь) зелени. Вид оживляли две бабы которые картин..о подобравши платья и подтыкавшись со всех сторон брели по колени в пруде влача изорван..ый бредень где видны были два запутавш..ся рака и блестела попавш..я плотва. Даже самая погода весьма кстати прислужилась день был (не)ясный и (не)мрачный а какого(то) (светло)серого цвета. Для пополнения картины (не)было (не)достатка в петухе предвозвес..нике переменчивой погоды который (не)смотря на голову продолблен..ую до самого мозга носами других петухов горланил очень громко похлопывая крыльями обдерган..ыми как старые рого..ки. (По)одаль в стороне темнел каким(то) (скучно)синеватым цветом сосновый лес.

Под..езжая ко двору Чичиков заметил самого хозяина стоящ..го на крыльце и приставивш..го руку ко лбу (в)виде зонтика над глазами что(бы) рас..мотреть получше под..езжавший экипа.. .По мере пр..ближения брички к крыльцу глаза его делались веселее и улыбка ра..двигалась более и более.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
Метапредметные результаты		
М-1	Владеет всеми видами речевой деятельности	2
М-2	Воспринимает и понимает информацию устного и письменного сообщения	2
М-4	Воспринимает на слух тексты разных стилей и жанров	2
М- 8	Умеет сопоставлять и сравнивать речевые высказывания	2
М-14	Соблюдает в практике речевого общения основные орфоэпические, пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдает основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	12
max		20

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	20-18	5	отлично
75 ÷ 89	17-15	4	хорошо
60 ÷ 74	14-12	3	удовлетворительно
менее 60	менее 12	2	неудовлетворительно

Раздел 2. Лексика современного русского языка

Тема 2.2. Лексическая система русского языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.

Самостоятельная работа № 1

Задание: работа с толковым словарем, анализ и переработка словарных статей.

Выписать значение следующих слов: балагур, ватрушка, гегемония, гигиена, дизентерия, инженер, манифест, привилегия, университет, ярмарка.

Продукт деятельности: список слов, краткий конспект словарных статей.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
Предметные результаты		
П-5	владеет основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний	1
П-8	понимает коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике	
Метапредметные результаты		
М-1	Владеет всеми видами речевой деятельности	1
М-2	Воспринимает и понимает информацию устного и письменного сообщения	
М-3	владеет разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров	1
М-5	Извлекает информацию из различных источников, включая средства массовой информации, электронные носители, содержащие информацию учебного назначения, ресурсы Интернета)	1
М-6	свободно пользуется словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях	1
М-7	владеет приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеет вести самостоятельный поиск информации; способен к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования	
М-8	Умеет сопоставлять и сравнивать речевые высказывания	1
М-9	определяет цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивает достигнутые результаты и адекватно формулирует их в устной и письменной форме	1
М-11	умеет создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;	1
М- 14	Соблюдает в практике речевого общения основные орфоэпические, пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдает основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	1

М- 15	Осуществляет речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивает свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; совершенствует и редактирует собственные тексты	
М-17	применяет приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использует родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применяет полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка и др.)	1
М-18	взаимодействует с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; владеет культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	
max		10

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	10-9	5	отлично
75 ÷ 89	8-7	4	хорошо
60 ÷ 74	6	3	удовлетворительно
менее 60	менее 6	2	неудовлетворительно

Тема 2.4. Словарный состав и его формирование

Практическая работа № 2

Задание: работа с этимологическим словарем, анализ и переработка словарных статей.

Выписать происхождение слова: из какого языка, что в этом языке значило. Найти и отметить слово-кальку.

Балбес, белошвейка, мечта, погост, помада, потчевать, скульптура, сорок, тесто, чердак.

Продукт деятельности: список слов, краткий конспект словарных статей.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
Предметные результаты		
П-5	владеет основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний	1
П-8	понимает коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике	1
Метапредметные результаты		

М-1	Владеет всеми видами речевой деятельности	1
М-2	Воспринимает и понимает информацию устного и письменного сообщения	
М-3	владеет разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров	1
М-5	Извлекает информацию из различных источников, включая средства массовой информации, электронные носители, содержащие информацию учебного назначения, ресурсы Интернета)	
М-6	свободно пользуется словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях	1
М-7	владеет приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеет вести самостоятельный поиск информации; способен к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования	
М-8	Умеет сопоставлять и сравнивать речевые высказывания	1
М-9	определяет цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивает достигнутые результаты и адекватно формулирует их в устной и письменной форме	1
М-11	умеет создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;	1
М- 14	Соблюдает в практике речевого общения основные орфоэпические, пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдает основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	1
М- 15	Осуществляет речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивает свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; совершенствует и редактирует собственные тексты	
М-17	применяет приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использует родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применяет полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка и др.)	1
М-18	взаимодействует с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; владеет культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	
max		10

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	10-9	5	отлично
75 ÷ 89	8-7	4	хорошо
60 ÷ 74	6	3	удовлетворительно
менее 60	менее 6	2	неудовлетворительно

Практическая работа № 3

Задание: работа со словарем иностранных слов, анализ и переработка словарных статей.

Выписать значение слова.

Диверсия, кодекс, конфискация, бенефициар, рецидивист, вердикт, индифферентный, брифинг, эпатировать, фауна.

Продукт деятельности: список слов, краткий конспект словарных статей.

Наименование	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
--------------	--	----------------

объектов контроля		
Предметные результаты		
П-5	владеет основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний	1
П-8	понимает коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике	1
Метапредметные результаты		
М-1	Владеет всеми видами речевой деятельности	1
М-2	Воспринимает и понимает информацию устного и письменного сообщения	
М-3	владеет разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров	1
М-5	Извлекает информацию из различных источников, включая средства массовой информации, электронные носители, содержащие информацию учебного назначения, ресурсы Интернета)	
М-6	свободно пользуется словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях	1
М-7	владеет приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеет вести самостоятельный поиск информации; способен к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования	
М-8	Умеет сопоставлять и сравнивать речевые высказывания	1
М-9	определяет цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивает достигнутые результаты и адекватно формулирует их в устной и письменной форме	1
М-11	умеет создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;	1
М- 14	Соблюдает в практике речевого общения основные орфоэпические, пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдает основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	1
М- 15	Осуществляет речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивает свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; совершенствует и редактирует собственные тексты	
М-17	применяет приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использует родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применяет полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка и др.)	1
М-18	взаимодействует с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; владеет культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	
max		10

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	10-9	5	отлично
75 ÷ 89	8-7	4	хорошо
60 ÷ 74	6	3	удовлетворительно

менее 60	менее 6	2	неудовлетворительно
----------	---------	---	---------------------

Тема 2.7. Фразеология русского языка

Практическая работа № 4

Задание: работа с фразеологическим словарем, анализ и переработка словарных статей. Выписать значение и происхождение 1 фразеологизма.

Продукт деятельности: краткий конспект словарной статьи.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
Предметные результаты		
П-5	владеет основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний	1
П-8	понимает коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике	1
Метапредметные результаты		
М-1	Владеет всеми видами речевой деятельности	1
М-2	Воспринимает и понимает информацию устного и письменного сообщения	
М-3	владеет разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров	
М-5	Извлекает информацию из различных источников, включая средства массовой информации, электронные носители, содержащие информацию учебного назначения, ресурсы Интернета)	
М-6	свободно пользуется словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях	
М-7	владеет приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеет вести самостоятельный поиск информации; способен к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования	1
М-8	Умеет сопоставлять и сравнивать речевые высказывания	
М-9	определяет цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивает достигнутые результаты и адекватно формулирует их в устной и письменной форме	
М-11	умеет создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;	
М-12	свободно, правильно излагает свои мысли в устной и письменной форме, соблюдает нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражает свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному	
М-13	владеет различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога)	
М- 14	Соблюдает в практике речевого общения основные орфоэпические, пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдает основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	

М- 15	Осуществляет речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивает свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; совершенствует и редактирует собственные тексты	1
М-16	умеет выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации	
М-17	применяет приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использует родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применяет полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка и др.)	
М-18	взаимодействует с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; владеет культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	
max		5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	5	отлично
75 ÷ 89	4	4	хорошо
60 ÷ 74	3	3	удовлетворительно
менее 60	менее 3	2	неудовлетворительно

Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфография

Тема 3.2. Русское литературное произношение. Орфоэпические нормы

Практическая работа № 5

Задание: работа с орфоэпическим словарем, анализ и переработка словарных статей.

Продукт деятельности: список слов, в которых правильно поставлено ударение.

Вариант № 1

Алкоголь, аналог, апостроф, арахис, бармен, включим, генезис, диспансер, жалюзи, завидно, закупорить, звонишь, избаловать, изыск, каталог, квартал, маркетинг, мастерски, новорожденный, обеспечение, облегчить, рассредоточение, свекла, сливовый, торты, шофер.

Вариант № 2

Алфавит, агент, боязнь, договор, догмат, зубчатый, красивее, кремь, коклюш, намерение, откупорить, осведомиться, осужденный, партер, премировать, принудить, совестливый, столяр, стиральный, углубить, ходатайствовать, хозяева, шарфы, щавель, эксперт.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
Предметные результаты		
П-5	владеет основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии	1

	русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний	
П-8	понимает коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике	1
Метапредметные результаты		
М-1	Владеет всеми видами речевой деятельности	1
М-2	Воспринимает и понимает информацию устного и письменного сообщения	
М-3	владеет разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров	1
М-5	Извлекает информацию из различных источников, включая средства массовой информации, электронные носители, содержащие информацию учебного назначения, ресурсы Интернета)	
М-6	свободно пользуется словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях	1
М-7	владеет приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеет вести самостоятельный поиск информации; способен к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования	
М-8	Умеет сопоставлять и сравнивать речевые высказывания	1
М-9	определяет цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивает достигнутые результаты и адекватно формулирует их в устной и письменной форме	1
М-11	умеет создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;	1
М- 14	Соблюдает в практике речевого общения основные орфоэпические, пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдает основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	1
М- 15	Осуществляет речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивает свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; совершенствует и редактирует собственные тексты	
М-17	применяет приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использует родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применяет полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка и др.)	1
М-18	взаимодействует с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; владеет культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	
max		10

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	5	отлично
75 ÷ 89	4	4	хорошо
60 ÷ 74	3	3	удовлетворительно
менее 60	менее 3	2	неудовлетворительно

Раздел 3. Тема 3.3. Русская графика и орфография.

Практическая работа № 6

Задание: работа со справочниками, научно-учебной литературой, учебными пособиями, работа с репозиториумом Финиуниверситета

Продукт деятельности: краткий конспект на тему «Принципы русской орфографии».

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
Метапредметные результаты		
М-1	Владеет всеми видами речевой деятельности	1
М-2	Воспринимает и понимает информацию устного и письменного сообщения	
М-3	владеет разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров	1
М-5	Извлекает информацию из различных источников, включая средства массовой информации, электронные носители, содержащие информацию учебного назначения, ресурсы Интернета)	
М-6	свободно пользуется словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях	1
М-7	владеет приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеет вести самостоятельный поиск информации; способен к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования	
М-8	Умеет сопоставлять и сравнивать речевые высказывания	1
М-9	определяет цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивает достигнутые результаты и адекватно формулирует их в устной и письменной форме	
М-10	умеет воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация)	
М-11	умеет создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;	
М- 14	Соблюдает в практике речевого общения основные орфоэпические, пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдает основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	
М- 15	Осуществляет речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивает свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; совершенствует и редактирует собственные тексты	1
М-17	применяет приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использует родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применяет полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка и др.)	
М-18	взаимодействует с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; владеет культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	
max		5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	5	отлично
75 ÷ 89	4	4	хорошо

60 ÷ 74	3	3	удовлетворительно
менее 60	менее 3	2	неудовлетворительно

Тема 3.4. Орфографические нормы

Самостоятельная работа № 7.1

Правописание проверяемых, непроверяемых, чередующихся гласных в корне.

Задание: работа со справочниками, учебными и наглядными пособиями, орфографическим словарем, словарем трудностей. Выполнение упражнений.

Вставьте пропущенные буквы:

Ветерок обв...вал лицо, сестра прим...ряла платье, разр...дить всходы, ум...лять значение факта, разр...дить ружье, прим...рять поссорившихся, ум...лять о помощи, обв...вать ствол дерева.

Заг...реться, выг...ревшая трава, оз...риться пламенем, встр...чать з...рю, к...сательная линия, к...снуться лица, накл...ниться, возл...гать надежды, вым...кнуть под д...ждем, м...лодые пл...вцы, разр...внять грядку, в...дор...сли, обск...кать, тв...рить, зап...рать на замок, заж...гать, ра(с,сс)т...лать постель, проехать по р...внине.

Б...л...гур, в...трушка, г...г...мония, г...г...ена, д...з...нт...рия, инж...нер, к...вычки, к...лчан, м...н...фест, пр...в...легия, ун...в...рситет, ярм...рка, была объявлена к...мпания по привлечению клиентов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	10-9	5	отлично
75 ÷ 89	8-7	4	хорошо
60 ÷ 74	6	3	удовлетворительно
менее 60	менее 6	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа № 7.2

Правописание О/Е после шипящих в корне

Задание: работа со справочниками, учебными и наглядными пособиями, орфографическим словарем, словарем трудностей. Выполнение упражнений.

Вставьте буквы О/Е (Ё)

Борж...ми, ж...лчный, пощ...чина, подж...г хворост, пиж...н, ш...коладный, ш...фер, корниш...н, ж...нглировать, крыж...вник, дириж...р, ш...винизм, молодож...ны, печ...ночный, деш...вый, ож...г руку, маж...р, полуш...пот, прож...рливый, ж...кей.

Вставьте буквы Ы/И

Ц...рк, ц...ганский, ц...пленок, ц...вилизация, ц...ркуль, ц...клевать, ц...клоп.

Вставьте буквы Е/Э

По...зия, киб...рн...тика, гиги...на, м...н...джм...нт, нонс...нс, силу...т, с...р, фон...ма, фуж...р, грот...ск, еванг...ли..., трех...тажный, ид...нтификация, квинтэсс...нция, ма...стро, р...кви...м, мод...рн, стату...тка, экз...мпляр, кабар..., м...рия, игр...к, кашн... .

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	10-9	5	отлично
75 ÷ 89	8-7	4	хорошо
60 ÷ 74	6	3	удовлетворительно
менее 60	менее 6	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа № 7.3

Правописание О/Е после шипящих в суффиксах и окончаниях

Задание: работа со справочниками, учебными и наглядными пособиями, орфографическим словарем, словарем трудностей. Выполнение упражнений.

Вставьте буквы

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| 1. покрыться румянц...м | 2. свеж...го ветра |
| 3. укрыться плащ...м | 4. дириж...р |
| 5. боч...нок | 6. гаш...ная сода |
| 7. горяч... | 8. сгущ...нка |
| 9. грош...вая опера | 10. рубаш...нка |
| 11. камыш...вая зар...сль | 12. лисиц...н хвост |
| 13. галч...нок | 14. подавился лапш...й |
| 15. разбит паралич...м | 16. ко(м,мм)ивояж...р |
| 17. увитый плющ...м | 18. с большим багаж...м |
| 19. парч...вое плат...е | 20. горячей свеч...й |
| 21. смущ...нный студент | 22. толч...ные орехи |

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	10-9	5	отлично
75 ÷ 89	8-7	4	хорошо
60 ÷ 74	6	3	удовлетворительно
менее 60	менее 6	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа № 7.4

Правописание согласных в корне

Задание: работа со справочниками, учебными и наглядными пособиями, орфографическим словарем, словарем трудностей. Выполнение упражнений.

Вставьте согласные в корне

- | | | |
|-------------------------------|------------------|-------------------|
| 1. ре...кие волосы | 1. доблес...ный | 1. агрес...ия |
| 2. хру...кое здоровье | 2. радос...ный | 2. ал...ергия |
| 3. ме...кий выстрел | 3. страс...ный | 3. ал...ея |
| 4. лю...ская молва | 4. с...рам | 4. ан...отация |
| 5. переступить поро.. | 5. ма...шта.. | 5. ан...улировать |
| 6. бумаги лежали впереме...ку | 6. воскрес...ник | 6. апел...яция |

- | | | |
|------------------------------|---------------------------|-------------------|
| 7. поз..няя жени..ьба | 7. блес..нуть | 7. ап..арат |
| 8. вкусная ватру..ка | 8. поз..но | 8. ал..юминий |
| 9. гла..кая поверхность | 9. конкурент..оспособный | 9. ап..етит |
| 10. зимой на крыше изморо..ь | 10. взять коня под уз..цы | 10. артил..ерия |
| 11. толстая кни..ка | 11. дерма..тин | 11. ас..игнование |
| 12. вкусная похле..ка | 12. корыс..ный | 12. ас..истент |

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	10-9	5	отлично
75 ÷ 89	8-7	4	хорошо
60 ÷ 74	6	3	удовлетворительно
менее 60	менее 6	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа № 7.5

Правописание гласных и согласных в приставках и после приставок

Задание: работа со справочниками, учебными и наглядными пособиями, орфографическим словарем, словарем трудностей. Выполнение упражнений.

Вставьте буквы С или З

23. бе..заботный
24. бе..снежный
25. бе..пошлинный
26. бе..шумный
27. во..ненавидеть
28. и..дать
29. и..черпать
30. ра..гонять
31. ра..шевелить
32. ни..падать
33. бли..лежащий
34. (с,з)держать
35. ни..провергать
36. р(о,а)зыскная собака

Вставьте буквы Е или И

1. пр..ехать
2. пр..творить окно
3. пр..близиться
4. пр..вратник
5. пр..во(к,г)зальная
6. пр..увеличение
7. пр..одолевать
8. пр..станище
9. пр..соед..нение
10. пр..щурить
11. пр..дать форму
12. пр..дать друга
13. пр..манить
14. пр..брежный

Вставьте буквы Ы или И

1. без..дейность
2. вз..скать
3. дез..нформация
4. сверх..зысканный
5. пред..юльский
6. под..маться
7. от..грать
8. спорт..нвентарь
9. меж..нститутский
10. дез..нфекция
11. пред..стория
12. пред..нфарктный
13. сверх..нтересный
14. без..нтересный

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	10-9	5	отлично
75 ÷ 89	8-7	4	хорошо
60 ÷ 74	6	3	удовлетворительно
менее 60	менее 6	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа № 7.6

Правописание разделительных Ъ и Ь

Задание: работа со справочниками, учебными и наглядными пособиями, орфографическим словарем, словарем трудностей. Выполнение упражнений.

Вставьте Ъ и Ь

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. порт...ера | 2. трех...этажный |
| 3. п...еса | 4. сверх...естественный |
| 5. суб...ект | 6. б...ем |
| 7. бул...он | 8. в...явь |
| 9. пред...явить | 10. сынов...я |
| 11. из...ян | 12. с...экономить |
| 13. обез...яна | 14. с...ездить |
| 15. с...язвить | 16. мелколес...е |
| 17. лис...я | 18. под...ем |
| 19. раз...яренный | 20. об...явление |
| 21. эскадрил...я | 22. с...агитировать |
| 23. ар...ергард | 24. п...едестал |
| 25. об...ективный | 26. пред...юбилейный |
| 27. в...юга | 28. бил...ярд |
| 29. дет...ясли | 30. от...явленный |
| 31. контр...атака | 32. под...ячий |
| 33. суд...я | 34. в...едливый |

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	10-9	5	отлично
75 ÷ 89	8-7	4	хорошо
60 ÷ 74	6	3	удовлетворительно
менее 60	менее 6	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа № 7.7

Правописание суффиксов и окончаний имен существительных и прилагательных

Задание: работа со справочниками, учебными и наглядными пособиями, орфографическим словарем, словарем трудностей. Выполнение упражнений.

1. Образуйте от данных слов существительные с помощью суффиксов ЧИК или ЩИК	
учет	переплет
сваривать	подписать
рассказ	перебегать
камень	текстиль
баня	чистить
перевоз	контора
извоз	застройка
набор	бриллиант
2. Образуйте от данных слов существительные с помощью суффиксов ЕСТВ, ИНСТВ	
студент	достойный
одинокый	хищник
3. Образуйте от данных слов существительные с помощью	

суффиксов ИН, ОТ, ЕТ, ИЗН, ОСТЬ, ЕСТЬ			
тесный	ширь	быстрый	
старый	прямой	свежий	
4. Образуйте от данных слов существительные с помощью суффиксов ОВН, ОТН			
толкать		болтать	
5. Образуйте от данных слов существительные с помощью суффиксов ЕК, ИК, ЧИК, ОК			
лист	ящик	бант	
платок	друг	поясок	
огурец	каблук	пастух	
дубок	кирпич	костюм	
6. Образуйте от данных слов существительные с помощью суффиксов ЕЦ, ИЦ			
хлеб	каша	сюжет	
7. Образуйте от данных слов существительные с помощью суффиксов ЕЧК, К			
блюдо	Ваня	семя	пуговица

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	10-9	5	отлично
75 ÷ 89	8-7	4	хорошо
60 ÷ 74	6	3	удовлетворительно
менее 60	менее 6	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа № 7.8

Правописание суффиксов К/СК имен прилагательных

Задание: работа со справочниками, учебными и наглядными пособиями, орфографическим словарем, словарем трудностей. Выполнение упражнений.

Образуйте от данных существительных прилагательные с помощью суффиксов К или СК	
эскимос	курд
киргиз	француз
Урал	кандидат
Канада	босяк
горняк	посольство
Голландия	село
казак	сентябрь
Шотландия	Астрахань
кабак	бедняк
пропагандист	середняк
Абхазия	рыцарь
мужик	пермяк

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	10-9	5	отлично
75 ÷ 89	8-7	4	хорошо

60 ÷ 74	6	3	удовлетворительно
менее 60	менее 6	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа № 7.9

Правописание сложных имен существительных и прилагательных

Задание: работа со справочниками, учебными и наглядными пособиями, орфографическим словарем, словарем трудностей. Выполнение упражнений.

Раскройте скобки: слитно/раздельно/через дефис

(темно)зеленый, (перекасти)поле, (мутно)багровые, (пол)города, (вице)президент, (контр)адмирал, (северо)восток, (кресло)кровать, (выше)названный, (пол)комнаты, (пол)листа, (пол)яблока, (пол)арбуза, (пол)Европы, (вечно)зеленый, (узко)специальный, (механико)сборочный, (шахматно)шашечный, (словарно)технический, (динамо)машина, (конно)спортивный, (радио)приемник, (темно)волосый, (контр)разведчик, (удивительно)оживленный.

Вставьте буквы:

врем...препровождение, плод...несущие, жизн...описание, растени...во...ство, каш...вар, кон...во...ство, ча...питие, камен...тес, басн...писец, власт...любие.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	10-9	5	отлично
75 ÷ 89	8-7	4	хорошо
60 ÷ 74	6	3	удовлетворительно
менее 60	менее 6	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа № 7.10

Правописание Б на конце слов

Задание: работа со справочниками, учебными и наглядными пособиями, орфографическим словарем, словарем трудностей. Выполнение упражнений.

горяч..	доч..
обжеч...ся	нареж..
кулич..	мелоч..
острич..	тон...ше
уж..	фал...ш..
вскач..	вояж..
глуш..	пейзаж..
проч..	нян...чить
убереч...ся	тягуч..
январ...ский	платеж..
пожарищ..	пожарищ..
стриж..	воз...меш..
колюч..	еж..
испеч..	кон...чик
ералаш..	невтерпеж..
врач..	купат...ся
состав... уравнение	бросиш..

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	10-9	5	отлично
75 ÷ 89	8-7	4	хорошо
60 ÷ 74	6	3	удовлетворительно
менее 60	менее 6	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа № 7.11

Правописание НЕ/НИ

Задание: работа со справочниками, учебными и наглядными пособиями, орфографическим словарем, словарем трудностей. Выполнение упражнений.

Вставьте буквы Е или И:

1. Н... мог решить задачи; проснулся н... свет н... заря. Кто этого н... знает!
2. Не может н... понимать; н... рыба н... мясо; говорит н... без остроумия. Где он только н... работал!
3. Как н... торопись, все равно не успеешь; нет н... звездочки на небе; не могу н... согласиться; кто н... посмотрит, каждый удивится.
4. Не умолкал н... на секунду; ему н... до развлечений; н... разу не был в Риме; н... себе н... людям; кто в наше время н... летает на самолетах?
5. Нет н... одной оценки; не отступил н... на шаг. Деревья кругом, куда н... взглянешь, стоят золотые.
6. Н...кого нет дома, н...когда не спорил, н...откуда не писали, н...кто другой вам не нужен.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	10-9	5	отлично
75 ÷ 89	8-7	4	хорошо
60 ÷ 74	6	3	удовлетворительно
менее 60	менее 6	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа № 7.12

Правописание НЕ слитно и раздельно

Задание: работа со справочниками, учебными и наглядными пособиями, орфографическим словарем, словарем трудностей. Выполнение упражнений.

Раскройте скобки: СЛИТНО/РАЗДЕЛЬНО

(не)добрая, (не)винный поступок, (не)напечатанные стихи, (не)прекращавшийся ни на минуту дождь, пока (не)проветренное помещение, (не)побеленный потолок, (не)когда, не(с)кем, крайне (не)обдуманное решение, отнюдь (не)красивый дом, несколько (не)интересный спектакль, чрезвычайно (не)образованный человек, Он еще (не)старик, (не)отлучно, (не)смотря на дождь, выехать (не)медля, запасы солнечной энергии (не)истощимы, отец (не)досыпал, она (не)достала до

полки, (не)дооцененный поэт, (не)договаривал главного, (не)нужные для дела подробности, почерк (не)разборчив, (не)замеченный водителем знак, совсем (не)проверенная версия

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	10-9	5	отлично
75 ÷ 89	8-7	4	хорошо
60 ÷ 74	6	3	удовлетворительно
менее 60	менее 6	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа № 7.13

Правописание Н/НН в различных частях речи

Задание: работа со справочниками, учебными и наглядными пособиями, орфографическим словарем, словарем трудностей. Выполнение упражнений.

Выберите НН/Н:

- Звери....ый, клюкве....ый, стари....ый, багря....ый, комари....ый, глина....ый, племя....ой, петуши....ый, подветре....ый, це....ый, румя....ый, серебря....ый.
- Прокипяче....ое белье, груже....ый состав, сплете....ые ветви, вычище....ые туфли, жаре....ые в сметане грибы, моще....ая улица, лома....ая линия, туше....ые овощи, давно нетопле....ая печь, избалова....ый ребенок.
- Средства на покупку книг были изыска....ы. – Блюда были изыска....ы.
Усилиями друзей недоверие к нему было рассея....о. – Дети были рассея....ы и невнимательны.
- Копче....ость, варе....ик, бессо....ица поле....ица.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	10-9	5	отлично
75 ÷ 89	8-7	4	хорошо
60 ÷ 74	6	3	удовлетворительно
менее 60	менее 6	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа № 7.14

Правописание и склонение имен числительных

Задание: работа со справочниками, учебными и наглядными пособиями, орфографическим словарем, словарем трудностей. Выполнение упражнений

Просклоняйте числительное 1 258

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	5	отлично
75 ÷ 89	4	4	хорошо
60 ÷ 74	3	3	удовлетворительно
менее 60	менее 3	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа № 7.15

Правописание глаголов

Задание: работа со справочниками, учебными и наглядными пособиями, орфографическим словарем, словарем трудностей. Выполнение упражнений.

1. Выберите У(Ю)/А(Я):

Колыш...т, меч...тся, хвал...т, стел...тся, езд...т, стро...т, ла...т, дремл...т, тащ...т, бор...тся.

Множ...щий, колыш...щийся, дыш...щий, мерещ...щийся, грохоч...щий, мо...щийся, кле...щий, жал...щий, знач...щий.

2. Выберите Е/И:

Перевяж...шь, кле...шь, хвал...те, мол...те, обожа...те.

Разреша...мый, незыбл...мый, эксплуатиру...мый, колебл...мый, исследу...мый.

Организм обезвод...л. Вы плач...те? Болезнь обессил...ла ее. Вы напиш...те? Как скаж...те, так и будет.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	10-9	5	отлично
75 ÷ 89	8-7	4	хорошо
60 ÷ 74	6	3	удовлетворительно
менее 60	менее 6	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа № 7.16

Правописание наречий

Задание: работа со справочниками, учебными и наглядными пособиями, орфографическим словарем, словарем трудностей. Выполнение упражнений.

Вставьте О/А:

Вытер досух..., слев... от вокзала, выехал засветл..., платил исправн..., начать сызнов..., снов... пошел дождь, упал замертв..., перевести дословн..., приходит запрост..., объяснял доходчив..., приезжал изредк..., вернулся затемн..., пишет начерн..., начинать занов...

Раскройте скобки:

изжелт...(зеленый), (по)московски, (сильно)сильно, (крест)накрест, (перво)наперво, след(в)след, (по)немецки, мало(по)малу, (по)волжски, (по)прежнему, точь(в)точь, (С)начала подумай, а потом отвечай. Дожди начались (с)начала весны. (Во)время поездки к Эльбрусу экскурсанты любовались чудесными горами. Все собрались (во)время, мы пошли (по)лисьему следу.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	10-9	5	отлично
75 ÷ 89	8-7	4	хорошо
60 ÷ 74	6	3	удовлетворительно
менее 60	менее 6	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа № 7.17

Правописание предлогов

Задание: работа со справочниками, учебными и наглядными пособиями, орфографическим словарем, словарем трудностей. Выполнение упражнений.

Раскройте скобки:

1. (В)течени... всей дороги Касьян сохранял упорное молчание.
2. Главное – войти (в)течени... реки у брода.
3. Эта книжка стала чем(то) (в)роде моего спутника.
4. Прилагательное согласуется с существительным (в)роде, числе и падеже.
5. (В)виду болезни я не могу присутствовать на вечере.
6. Имейте это (в)виду.
7. Наконец мы договорились (на)счет поездки.
8. Расходы отнесены (на)счет профсоюза.
9. В скале было углубление (на)подобие пещеры.
10. (В)виду скорого окончания плавания настроение команды (с,з)делалось веселым.
11. Телеграфные столбы показывались в дали (в)виде маленьких палочек.
12. Незнакомец с удивлением смотрел ему (в)след.
13. Она платила ему п..так за то, что он (в)продолжени.. часа таскал за ней по базару корзину.
14. (В)следстви.. какой(то) задержки в пути лошади отстали.
15. (Не)смотря на поз..ний час, окна его дома были осв..щены.
16. Желтые шустрые огоньки вырвались (из)под сизого дыма.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	10-9	5	отлично
75 ÷ 89	8-7	4	хорошо

60 ÷ 74	6	3	удовлетворительно
менее 60	менее 6	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа № 7.18

Правописание союзов

Задание: работа со справочниками, учебными и наглядными пособиями, орфографическим словарем, словарем трудностей. Выполнение упражнений.

Раскройте скобки:

1. Леонтьев был страстный охотник-рыболов, (по)этому он выбрал самый лесистый район.
2. Со скамейки не было видно берега, и (от)того ощущение бесконечности и величия морского простора еще больше усиливалось.
3. Она любила Ричардсона не (по)тому, чтобы прочла...
4. Все те же берега, и поля, и холмы, и то(же) прекрасное небо.
5. Ты жил – я так(же) мог бы жить.
6. И в душе за ночью зимней то(же) свет и то(же) тишь.
7. А он, все клуба член исправный, все так(же) смирен, так(же) глух и так(же) ест и пьет за двух.
8. Он прячет глаза и то(же) хочет плакать, а ведь он кажется мне большим и сильным.
9. Селифан потянул поводья назад, чужой кучер (с,з)делал то(же).
10. Во всяком деле лучше немного, но хорошего. То(же) и в книгах.
11. Вася то(же) за ним глядел вверх, пока не стало ему очень трудно.
12. То(же) летнее раннее утро охватывает меня со всех сторон, и опять под окном моим поет черный дрозд, и в сердце горит та(же) рана.
13. Что(бы)такое придумать, что(бы) на вечере всем было весело?
14. Всю ночь Василиса Егоровна не могла заснуть и никак не могла догадаться, что(бы) такое было в голове ее мужа, о чем(бы) ей нельзя было знать.
15. Я не усмотрел там ничего, что(бы) возродило нашу угасшую надежду на заработок.
16. Она подбежала ко мне и стала благодарить за(то), что я подарил такую редкую игрушку итальянской девочке.
17. Что(бы) н... говорили, но грамматика учит н...чему иному, как правильному употреблению языка.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	10-9	5	отлично
75 ÷ 89	8-7	4	хорошо
60 ÷ 74	6	3	удовлетворительно
менее 60	менее 6	2	неудовлетворительно

Практическая работа № 7

Задание: контрольный диктант

Цель: промежуточный контроль

Заяц спас жизнь человеку

Много дней к..чевал я по (У,у)ралу. Однажды осенью привелось мне ноч..вать у знакомого старика на (У,у)рженецком озере. Предств..те себе что в холодную ноч.. вы нашли приют в избушке рыбака. В избе тепло чисто а за окном стонет октябр..ский ветер который так (не)навидит каждый рыбак(!?)

Кажется что на дворе ярос..но бор..т..ся какие(то) звери. С озера доносят..ся бе..покойные всплески волн слышат..ся какие(то) стоны и шум сухого камыша. Утки зябнут (не)могут успокоит..ся и всю ноч.. чего(то) тревожат..ся.

Бедному моему (Ш,ш)арику сегодня (не)может..ся он вертит..ся взвизгивает и по временам начинает лаять как(будто) видит кошмарный сон.

В с..нях спит заяц и стучит лапой по полу. Старик возит..ся с сам..варом и мы усаживаемся пить чай. В избе пахнет смолё(н,нн)ыми ш..шками на которых вскипел сам..вар (благо места здесь еще (не)обезлес..ли).

Я рас..прашиваю старика о зайце рыбак любит побеседовать и охотно рас..казывает мне интересную историю. Этот заяц спас старику ж..знь во время лесного пожара и теперь дедушка бережет его и (н..)когда (не)рас..тает..ся с ним. Каким(же) образом трусишка(заяц) мог спасти ж..знь человеку(!?)

Дело было так. Однажды чуть забре..жило дедушка пош..л поохотит..ся и забрался (в)глубь леса. Идет он по чащ..бе и вдруг видит дым слышит треск. Дед понял что начинается лесной пожар. Порывы ветра гонят огонь с большой скорост..ю. (Не)выбереш..ся из леса погибнеш.. . Надо попытат..ся спастись. Старик бежит спотыкается с трудом дышит. Приходит..ся торопит..ся так как пожар разрастает..ся. Ветви елок кол..тся жалят суч..я на земле рвут сапоги дерев..я рушат..ся. Старик сбивает..ся с дороги путает..ся.

Вдруг выскочи (из)под кустика зайч..нок и брос..ся по дороге. Ноги у него опалены бежит он тихо. Дед старает..ся (не)отставать от зайца потому что знает звери лу..ше человека разбирают..ся в направлени.. огня и обычно спасают..ся.

Старик (не)ошибся заяц вывел его из огня. Оба обес..ил..ли едва дышали от усталости. И старик взял зайца к себе вылечил его и с тех пор живут они вместе.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	20-18	5	отлично
75 ÷ 89	17-15	4	хорошо
60 ÷ 74	14-12	3	удовлетворительно
менее 60	менее 12	2	неудовлетворительно

Тема 3.5. Орфографические нормы

(самостоятельные и практическая работы по теме)

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
Метапредметные результаты		
М-1	Владеет всеми видами речевой деятельности	4
М-2	Воспринимает и понимает информацию устного и письменного сообщения	4
М-3	владеет разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров	4
М-4	Воспринимает на слух тексты разных стилей и жанров	4

М-5	Извлекает информацию из различных источников, включая средства массовой информации, электронные носители, содержащие информацию учебного назначения, ресурсы Интернета)	4
М-6	свободно пользуется словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях	4
М-7	владеет приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеет вести самостоятельный поиск информации; способен к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования	4
М- 8	Умеет сопоставлять и сравнивать речевые высказывания	4
М-9	определяет цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивает достигнутые результаты и адекватно формулирует их в устной и письменной форме	4
М-14	Соблюдает в практике речевого общения основные орфоэпические, пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдает основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	150
М-17	применяет приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использует родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применяет полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка и др.)	4
М-18	взаимодействует с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; владеет культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	5
max		195

Раздел 4. Морфология

Тема 4.2. Общая характеристика частей речи современного русского языка

ДОТ:

Задание: работа со справочниками, учебными и наглядными пособиями. Выполнение тестового задания.

Тест по теме «Части речи»

1. Укажите предложение с глаголом в повелительном наклонении

Выберите один ответ:

- а. Он обязательно напишет об этом приключении
- б. Почему ты так небрежно пишешь?
- в. Вы напишете мне письмо?
- г. Напишите хоть что-нибудь!

2. Найдите страдательное причастие прошедшего времени

Выберите один ответ:

- а. Копающийся
- б. Вырытый
- в. Возмутительный
- г. Недопустимый

3. Укажите предложение с наречием образа действия

Выберите один ответ:

- а. Даша бесшумно вошла в комнату
- б. Я поступил так сгоряча
- в. Мы отправились в путь засветло
- г. Он никогда не узнает правды

4. Найдите имя существительное:

Выберите один ответ:

- а. тройка
- б. троим
- в. третьих
- г. троих

5. Помимо одинокого топчана и бамбукового кресла-качалки, да еще такого же бамбукового столика со стопкой книг, увенчанной яблочным огрызком, здесь ничто не напоминало человеческое жилье.

Укажите правильную морфологическую характеристику слова ПОМИМО.

Выберите один ответ:

- а. наречие
- б. частица
- в. союз
- г. предлог

6. Кряхтя и охая, хозяйственный старик выставил на стол соленные в бочке огурцы, квашеную капусту, клюквенный морс в стеклянной бутылки.

Укажите правильную морфологическую характеристику слова ОХАЯ

Выберите один ответ:

- а. деепричастие несовершенного вида
 - б. деепричастие совершенного вида
 - в. действительное причастие
 - г. страдательное причастие
7. Найдите ошибку в определении спряжения глагола

Выберите один ответ:

- а. Держать (2 спр)
- б. Мести (1 спр)
- в. Летать (2 спр)
- г. Колоть (1 спр)

8. Благодаря полученному вовремя приказу, войска смогли сделать необходимый маневр и опередить противника.

Какой частью речи является выделенное слово БЛАГОДАРЯ.

Выберите один ответ:

- а. союз
- б. деепричастие
- в. предлог

9. Морфология – это наука о языке, изучающая

Выберите один ответ:

- а. звуки речи
- б. способы образования слов
- в. лексику
- г. слова как части речи

10. Поляна была освещена полуденным солнцем, в пропитанном запахом свежескошенного сена воздухе раздавался неугомонный щебет птиц и писк подросших птенцов.

Укажите правильную морфологическую характеристику слова ПОДРОСШИХ

Выберите один ответ:

- а. страдательное причастие
- б. деепричастие совершенного вида
- в. деепричастие несовершенного вида
- г. действительное причастие

11. Никифоров вел себя довольно странно: то спокойно слушал, то взволнованно перебивал собеседника, то растерянно замолкал.

Укажите правильную морфологическую характеристику слова ДОВОЛЬНО

Выберите один ответ:

- а. наречие образа действия

- б. наречие меры и степени
- в. категория состояния
- г. краткое прилагательное

12. Укажите предложение с производным союзом:

Выберите один ответ:

- а. Солнце не вышло из-за гор, но лучи его уже золотили верхушки деревьев.
 - б. Подъезжая к реке, мы остановили лошадей и быстро соскочили на землю.
 - в. Ржавеют в арсеналах пушки, зато сияют кивера.
 - г. Не будьте равнодушны, ибо равнодушие смертоносно для души человека.
13. Молодые листья лепетали, да зяблики кое-где пели, да горлинки ворковали.

Слушать дедушку было необычайно интересно: рассказывал он искусно, артистично, увлеченно, с юмором.

Укажите правильную морфологическую характеристику слова НЕОБЫЧАЙНО.

Выберите один ответ:

- а. наречие образа действия
- б. наречие меры и степени
- в. категория состояния
- г. краткое прилагательное

14. Укажите сложноподчиненное предложение с противительным союзом:

Выберите один ответ:

- а. На реке было холодно и ветрено, зато рыба клевала.
- б. Только иволги кричат да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы.
- в. То птица из-под ног у них вспорхнет, то краснобокая лисица в кусты цветущие нырнет.
- г. Раздался треск, да стон перенесся через поле.

15. Мы собирались ехать за город, наши родственники, гостившие у нас в это лето, также захотели ехать с нами.

Укажите словосочетание с производным предлогом

Выберите один ответ:

- а. Пойти на встречу с другом
- б. Искать около дома
- в. Поступить вопреки приказу
- г. Преклоняться перед подвигом

16. Он дважды становился чемпионом России по борьбе.

Какой частью речи является слово ДВАЖДЫ.

Выберите один ответ:

- а. наречие
- б. существительное
- в. числительное
- г. прилагательное

17. Укажите вариант ответа с причастием совершенного вида

Выберите один ответ:

- а. Красивейший парк
- б. Возмущённый несправедливостью
- в. Одевшись по-летнему
- г. Выющийся плющ

18. Определите строку отвлечённых имён существительных:

Выберите один ответ:

- а. каникулы, именины, доброта
- б. брюки, ворота, учебник
- в. сундук, интеллект, компьютер
- г. чашка, доска, школа

19. Из данного предложения выберите нарицательное существительное, не имеющее множественного числа

Авиценна в юности читал книги из огромной библиотеки бухарского правителя.

Выберите один ответ:

- а. Правитель
- б. Книга
- в. Юность
- г. Библиотека

20. Сколько местоимений в этом предложении: В течение всего этого времени он сам никого не хотел видеть.

Выберите один ответ:

- а. 6
- б. 4
- в. 3
- г. 5

21. Найдите деепричастие несовершенного вида

Выберите один ответ:

- а. разбежавшись
- б. волнуясь
- в. радующийся
- г. прыгает

22. Укажите, от какого глагола не образуется форма настоящего времени

Выберите один ответ:

- а. кричать
- б. блестеть
- в. захотеть
- г. бежать

23. Какое слово является именем числительным?

Выберите один ответ:

- а. четырежды
- б. первенство
- в. двойка
- г. шестеро

24. Определите собирательные существительные:

Выберите один ответ:

- а. листва, молодёжь, крестьянство
- б. кружка, хлопя, кнут.
- в. добро, книга, зло
- г. Семиречье, человек, березняк

25. Укажите предложение, в котором есть имя прилагательное в сравнительной степени.

Выберите один ответ:

- а. Тацит вовсе не был наивным свободолюбцем.
- б. Ужас гражданских войн в его глазах ничуть не лучше жестокости императоров.
- в. Две эти темы — тирания и нравственное противостояние ей — пронизывают главные исторические труды Тацита.

г. Он помнил, что императорский порядок пришел на смену беспорядку, неуправляемому состязанию самолюбий.

26. Окна в этой зале не нуждались в решетках, вряд ли кто смог бы сюда подняться снизу: дом даже слегка нависал над обрывом, создавая иллюзию врывающейся в ущелье каравеллы.

Укажите правильную морфологическую характеристику слова ДАЖЕ.

Выберите один ответ:

- а. союз
- б. частица
- в. предлог
- г. наречие

27. Какое из существительных является разносклоняемым?

Выберите один ответ:

- а. Путеводитель
- б. Временность
- в. Стремя
- г. Знаменатель

28. Выберите предложения, где есть звукоподражательные слова

Выберите один или несколько ответов:

- а. Давай! Забывай!
- б. Ура! Я поступил!
- в. «Кря-кря», — слышалось издали
- г. Рябчик засвистел: « Тиу, тиу, ти-уу-ти»

29. Укажите разряд местоимения в предложении: Его костюм был безупречен

Выберите один ответ:

- а. личное
- б. определительное
- в. притяжательное
- г. возвратное

30. Какое слово является именем числительным?

Выберите один ответ:

- а. трижды
- б. четверо
- в. двойка
- г. пятерка

31. Выберите предложение с междометием

Выберите один ответ:

- а. «Кря-кря», — слышалось издали
- б. Давай! Забывай!
- в. Рябчик засвистел: « Тиу, тиу, ти-уу-ти»
- г. Ура! Я поступил!

32. Найдите правильный вариант ответа: Имя существительное-часть речи, которая обозначает...

Выберите один ответ:

- а. признак другого признака
- б. действие предмета
- в. признак предмета
- г. предмет

33. Что обозначают междометия?

Выберите один ответ:

- а. чувства и побуждения к действию, не называя их
- б. признаки действия
- в. признаки
- г. действия

34. Укажите предложение, в котором есть наречие в сравнительной степени.

Выберите один ответ:

- а. Люди той эпохи воспринимали мир иначе, чем их предшественники, возникли у них и новые представления о прекрасном.
- б. Возможно, ... героем романтических произведений часто становился художник, музыкант, живописец или поэт.
- в. Это направление возникло в самом конце XVIII века и господствовало вплоть до начала 30-х годов.
- г. Романтики провозгласили абсолютную свободу художника, его право на воображение.
- д. «Поэт постигает природу лучше, нежели ученый», - писал Новалис.

е. Художественное творчество они уподобляли акту божественного творения, а в человеке искусства видели существо, наделенное особым даром постижения сути мира, скрытой от глаз обычных людей.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
Метапредметные результаты		
М-1	Владеет всеми видами речевой деятельности	1
М-2	Воспринимает и понимает информацию устного и письменного сообщения	1
М-3	владеет разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров	1
М-4	Воспринимает на слух тексты разных стилей и жанров	1
М-5	Извлекает информацию из различных источников, включая средства массовой информации, электронные носители, содержащие информацию учебного назначения, ресурсы Интернета)	1
М-6	свободно пользуется словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях	1
М-7	владеет приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеет вести самостоятельный поиск информации; способен к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования	1
М- 8	Умеет сопоставлять и сравнивать речевые высказывания	1
М-9	определяет цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивает достигнутые результаты и адекватно формулирует их в устной и письменной форме	1
М-14	Соблюдает в практике речевого общения основные орфоэпические, пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдает основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	1
М-17	применяет приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использует родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применяет полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка и др.)	4
М-18	взаимодействует с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; владеет культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	1
max		15

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	15-14	5	отлично
75 ÷ 89	13-11	4	хорошо
60 ÷ 74	10-9	3	удовлетворительно
менее 60	менее 9	2	неудовлетворительно

Раздел 5. Синтаксис

Тема 5.2. Словосочетание: признаки, типы.

ДОТ:

Задание: работа со справочниками, учебными и наглядными пособиями. Выполнение тестового задания.

Тест по теме «Словосочетание»

1. Соотнесите словосочетание и тип связи слов в нем

1. шерсть верблюда	а. управление
2. по-весеннему тепло	б. примыкание
3. всякая птица	в. согласование

2. Какое словосочетание построено по модели «глагол + наречие»?

Выберите один ответ:

- а. ушел не попрощавшись
- б. сделать случайно
- в. выбегая навстречу
- г. говорить волнуясь
- д. иди гулять

3. В каком словосочетании выражаются определительные отношения?

Выберите один ответ:

- а. жить в городе
- б. руководить театром
- в. близко от нас
- г. доверительный разговор
- д. прийти домой

4. Найдите словосочетание, соответствующее схеме: ГЛАГ.+ СУЩ. в Вин. п.:

Выберите один ответ:

- а. бежать по дорожке
- б. преодолеть препятствие
- в. аплодировать артистам
- г. относиться по-товарищески
- д. рубить топором

5. Соотнесите словосочетание с его видом

1. румяный от мороза	а. наречное
2. спрятать надежно	б. глагольное
3. совершенно точно	в. именное

6. Соотнесите словосочетание и тип связи слов в нем

1. тормозить движение	а. управление
2. уехал учиться	б. примыкание
3. жаркий полдень	в. согласование

7. Укажите вид словосочетания «прогулка в парке»

Выберите один ответ:

- а. наречное
- б. глагольное
- в. именное

8. Укажите вид словосочетания «упорно преодолевая»

Выберите один ответ:

- а. наречное
- б. именное
- в. глагольное

9. Главное слово в словосочетании «идти по лесу» является...

Выберите один ответ:

- а. предлогом
- б. наречием
- в. глаголом
- г. существительным

10. Соотнесите словосочетание с его видом

1. чересчур быстро	а. наречное
2. чуть - чуть прикоснуться	б. глагольное
3. белый от боли	в. именное

11. Укажите вид словосочетания «пять человек»

Выберите один ответ:

- а. глагольное
- б. именное
- в. наречное

12. Какое словосочетание построено по модели «прил. + сущ.»?

Выберите один ответ:

- а. вьющиеся растения
- б. каждый человек
- в. в третьем классе
- г. любой человек
- д. изумительная красота

13. Укажите вид словосочетания «прячась от врагов»

Выберите один ответ:

- а. глагольное
- б. именное
- в. наречное

14. Укажите словосочетание с типом связи «примыкание»:

Выберите один ответ:

- а. волшебная палочка
- б. повернуть налево
- в. посеять рожь
- г. стакан молока

15. Соотнесите словосочетание и тип связи слов в нем

1. идти прихрамывая	а. управление
2. серебряный портсигар	б. примыкание
3. сок из клюквы	в. согласование

16. Соотнесите словосочетание и тип связи слов в нем

1. сразу обратился	а. управление
--------------------	---------------

2. белая кошка	б. примыкание
3. прикоснуться к плечу	в. согласование

17. Какое выражение не является словосочетанием?

Выберите один ответ:

- а. верная мужу
- б. поехал отдохнуть
- в. грустный взгляд
- г. в течение дня

18. Соотнесите словосочетание с его видом

1. написать сочинение	а. наречное
2. сочный персик	б. именное
3. очень хорошо	в. глагольное

19. Какое слово нужно выбрать, чтобы в словосочетании была связь «управление»? Писать...

Выберите один ответ:

- а. в тетради
- б. ночью
- в. не спеша
- г. медленно

20. Укажите тип связи в словосочетании «повернуть назад»

Выберите один ответ:

- а. управление
- б. примыкание
- в. согласование

21. Какой тип связи используется в словосочетании «Душа человека»?

Выберите один ответ:

- а. управление
- б. согласование
- в. примыкание

22. Соотнесите словосочетание с типом связи слов в нем

1. ранняя весна	а. управление
2. препятствовать движению	б. примыкание
3. сказал волнуясь	в. согласование

23. Укажите словосочетание с типом связи "управление":

Выберите один ответ:

- а. написать другу
- б. читать по-русски
- в. гулять вдвоем
- г. соломенная крыша

24. Соотнесите словосочетание и тип связи слов в нем

1. мало-помалу привыкаю	а. управление
2. белый от боли	б. примыкание
3. к моему сыну	в. согласование

25. Найдите словосочетание, соответствующее схеме «ГЛАГ.+ НАРЕЧИЕ»:

Выберите один ответ:

- а. очень темно

- б. стучать кулаком
- в. ехать шагом
- г. собираться потанцевать
- д. спрашивать совета

26. Укажите выражение, не являющееся словосочетанием

Выберите один ответ:

- а. человек в футляре
- б. вишневый сад
- в. более ранний
- г. бегущая по волнам

27. В каком словосочетании выражаются обстоятельственные отношения?

Выберите один ответ:

- а. вернуться к полуночи
- б. шорох листьев
- в. приказал отступать
- г. яйца всмятку
- д. окончание школы

28. Соотнесите словосочетание и тип связи слов в нем

1. рубашка навыпуск	а. управление
2. костюм из полотна	б. примыкание
3. тыквенная каша	в. согласование

29. Укажите вид словосочетания «обласканный мамой»

Выберите один ответ:

- а. наречное
- б. именное
- в. глагольное

30. Соотнесите словосочетание и тип связи слов в нем

1. бусы из стекла	а. управление
2. крыжовенное варенье	б. примыкание
3. быстро доехать	в. согласование

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
Метапредметные результаты		
М-1	Владеет всеми видами речевой деятельности	1
М-2	Воспринимает и понимает информацию устного и письменного сообщения	1
М-3	владеет разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров	1
М-4	Воспринимает на слух тексты разных стилей и жанров	1
М-5	Извлекает информацию из различных источников, включая средства массовой информации, электронные носители, содержащие информацию учебного назначения, ресурсы Интернета)	1
М-6	свободно пользуется словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях	1
М-7	владеет приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеет вести самостоятельный поиск информации; способен к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования	1
М- 8	Умеет сопоставлять и сравнивать речевые высказывания	1

М-9	определяет цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивает достигнутые результаты и адекватно формулирует их в устной и письменной форме	1
М-14	Соблюдает в практике речевого общения основные орфоэпические, пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдает основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	1
М-17	применяет приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использует родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применяет полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка и др.)	4
М-18	взаимодействует с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; владеет культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	1
max		15

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	15-14	5	отлично
75 ÷ 89	13-11	4	хорошо
60 ÷ 74	10-9	3	удовлетворительно
менее 60	менее 9	2	неудовлетворительно

Тема 5.3. Предложение: признаки, типы, главные и второстепенные члены предложения.

ДОТ:

Задание: работа со справочниками, учебными и наглядными пособиями. Выполнение тестового задания.

Тест по теме «Предложение»

1. Укажите предложение с параллельным подчинением придаточных

Выберите один ответ:

- Плохо, если у человека нет чего-то такого, за что он готов умереть.
- Трудно перечислить все то, чему я научился и что узнал в университете.
- Мы видели, как много сил он тратит на бесцельные поиски, как постепенно им завладевает навязчивая идея.
- Когда дорога обогнула холм, показалась деревушка, в которой жила наша бабушка.

2. Над землей летели лебеди солнечным днем.

Каким членом предложения является слово «солнечным»?

Выберите один ответ:

- обстоятельством
- подлежащим
- сказуемым
- определением
- дополнением

3. Укажите безличное предложение

Выберите один ответ:

- а. Мне передали посылку только вечером.
- б. В саду пахло сиренью.
- в. Сделаем наш двор уютным.
- г. Сегодня утром кто-то звонил по телефону.

4. Укажите сложноподчиненное предложение с определительным придаточным

Выберите один ответ:

- а. Чтобы рыбку съесть, надо в воду влезть.
- б. Ранняя пташка червячка клонет, а поздняя и зерна не найдет.
- в. И комар лошадь свалит, если волк поможет.
- г. В те дни, когда стояла невыносимая жара, я начал писать свой первый рассказ.
- д. Я перестал волноваться, потому что температура у больной девочки снизилась.

5. Какое суждение о предложении является ошибочным?

Выберите один ответ:

- а. Слово «немного» - обстоятельство меры, выражено наречием.
- б. Сложноподчиненное с придаточным цели.
- в. Грамматическая основа главной части – «я перестал волноваться».
- г. Сложное, состоит из двух простых.

6. Определите тип сказуемого в предложении: Я буду много работать.

Выберите один ответ:

- а. составное именное
- б. составное глагольное
- в. Простое глагольное
- г. Мы укажем путь к правде!

7. Каким членом предложения является слово «мы»?

Выберите один ответ:

- а. обстоятельством
- б. определением
- в. сказуемым
- г. подлежащим
- д. дополнением

8. Укажите сложное предложение (знаки препинания не расставлены)

Выберите один ответ:

- а. С деревьев падали листья и устилали пестрым ковром землю.
- б. Неудачи огорчали сына но не могли отнять у него веру в успех.
- в. Пыль вихрем неслась по дороге и серое облако закрыло весь горизонт.
- г. Люди вскакивали со своих мест и восторженно аплодировали.

9. Укажите сложное предложение, состоящее из 3 простых предложений (знаки препинания не расставлены)

Выберите один ответ:

- а. Вечером буря разыгралась так что нельзя было расслышать гудит ли ветер или гремит гром.
- б. Атлас был очень велик и не влезал в ранец а носить его под мышкой было неудобно.
- в. Если бы каждый человек на куске земли своей сделал все возможное для ее процветания как прекрасна была бы наша земля.

г. Тот кто поймет что смысл человеческой жизни заключается в беспокойстве и тревоге уже перестанет быть обывателем.

10. Укажите двусоставное предложение?

Выберите один ответ:

- а. Нас утро встречает прохладой.
- б. Любите и берегите родной язык!
- в. Нас многому научили в спортивном лагере.
- г. С далеких гор потянуло свежестью.

11. Укажите сложноподчиненное предложение (знаки препинания не расставлены)

Выберите один ответ:

- а. Я спасался от вынужденного безделья как только мог читал старые журналы бродил по лесу.
- б. Мы любили отдыхать в лесу но выбраться на природу удавалось нечасто.
- в. То целыми днями шел нудный дождь то сыпал мелкий колючий снег.
- г. Если все время идти прямо то увидите озеро.

12. Определите вид придаточного предложения

Я люблю отдыхать по-настоящему, так, чтобы ни о чем не заботиться.	Обстоятельственное причины
Чтоб тебя на Земле не теряли, постарайся себя не терять.	Определительное
Я храню все письма, что прислала мне мама.	Обстоятельственное цели
Я хочу, чтобы к штыку приравняли перо.	изъяснительное
	Обстоятельственное времени
	Обстоятельственное образа действия

13. Укажите предложение с однородным соподчинением придаточных

Выберите один ответ:

- а. Удивительно, что пламенная вера наиболее ярко вспыхнула в тех его стихах, которые были написаны в дни тяжелой болезни.
- б. Я тем завидую, кто жизнь провел в бою, кто защищал великую идею.
- в. Он встретил своего друга, когда тот вернулся из города, куда он ездил к больному отцу.
- г. Кто говорит, что на войне не страшно, тот ничего не знает о войне.

14. Определите характер предложения по цели высказывания: Не оставь меня, кум милый!

Выберите один ответ:

- а. повествовательное
- б. вопросительное
- в. побудительное

15. Соотнесите односоставные предложения с их характеристикой

1. Любишь вершки – люби корешки.	а. безличное
2. Отвели бы мне участок в шесть соток неподалеку от автозавода.	б. определенно-личное
3. Земля без границ	в. обобщенно-личное
4. Вдали загрохотало.	г. назывное
5. Прощай же, море!	д. неопределенно-личное

16. Укажите бессоюзное сложное предложение (знаки препинания не расставлены)

Выберите один ответ:

- а. Все отнято и счастье и любовь.

- б. Никто не хочет войны все хотят спокойно жить.
- в. Дверь открывалась тяжело с противным скрипом как бы нехотя впуская в комнату посетителя.
- г. Где согласие там победа.

17. Укажите односоставное предложение

Выберите один ответ:

- а. Родину себе не выбирают.
- б. У нас сразу появились вопросы.
- в. Героев в бой водила песня.
- г. Солнце закрыло небо.

18. Мне не нравится осенний лес.

Каким членом предложения является слово «лес»?

Выберите один ответ:

- а. сказуемым
- б. обстоятельством
- в. определением
- г. дополнением
- д. подлежащим

19. Укажите сложноподчиненное предложение, в котором придаточное присоединяется к главному с помощью союзного слова

Выберите один ответ:

- а. Теперь мне было ясно, что нужно делать в такой ситуации.
- б. Поэт, чтобы тронуть сердца читателей, должен быть искренним.
- в. Мы вынуждены были остановиться, потому что дальше пути не было.
- г. Когда поднялось солнце, золотистый свет залил всю комнату.

20. Найдите сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением придаточных (знаки препинания не расставлены)

Выберите один ответ:

- а. Мне казалось что солнце сегодня светит ярче обычного и что все люди смотрят на меня с восхищением и любовью.
- б. На книжной полке лежала книга по истории искусства которую я взял у своего одноклассника чтобы написать реферат.
- в. Когда уже стемнело я вспомнил что забыл позвонить домой.
- г. Если что-то сильно хочешь то непременно добьешься своего нужно только не просто мечтать а действовать.

21. Укажите предложение с уточняющим обстоятельством

Выберите один ответ:

- а. И, гордо выслушав, больной привстал, собрав остаток сил...
- б. Туманы, клубясь и извиваясь, как змеи, сползали по морщинам скал.
- в. И теперь здесь, в старой крепости, я часто спрашиваю себя...
- г. Собрание состоится завтра в пятой аудитории.

22. В саду горит костер рябины красной.

Каким членом предложения является слово «рябины»?

Выберите один ответ:

- а. определением
- б. сказуемым
- в. обстоятельством
- г. подлежащим

д. дополнением

23. Найдите сложноподчиненные предложения, части которых соединяются союзными словами
Выберите один или несколько ответов:

- а. Я видывал, как она косит.
- б. За спором не заметили, как село солнце красное, как вечер наступил.
- в. В ней ясно и крепко сознание, что все их спасенье в труде.
- г. Я прекрасно понимал, что именно привлекло брата в этой работе.

24. Укажите сложносочиненное предложение (знаки препинания не расставлены)
Выберите один ответ:

- а. Ночью все разошлись и сразу же воцарилась грозная тишина.
- б. Красоту только тронь небрежной рукой она исчезнет навеки.
- в. Отец отрицательно покачал головой и без сил опустился на стул.
- г. Когда дождь прекратился мы решили развести костер.

25. Вдаль убегает извилистая дорога.
Каким членом предложения является слово «вдаль»?
Выберите один ответ:

- а. дополнением
- б. сказуемым
- в. подлежащим
- г. обстоятельством
- д. определением

26. Увидел на миг ослепительный свет.
Каким членом предложения является слово «свет»?
Выберите один ответ:

- а. обстоятельством
- б. подлежащим
- в. определением
- г. дополнением
- д. сказуемым

27. Определите синтаксическую роль слова КОТОРЫЙ в предложениях

1. Я говорю словами, которые рождаются в моей душе.	а. дополнение
2. Лес, в который я вошел, был част и глух.	б. обстоятельство
3. Для искусства годится только то материал, который завоевал место в сердце.	в. подлежащее
4. То место, о котором я хочу рассказать, расположено на Оке.	

28. Какое предложение соответствует данной характеристике: простое, повествовательное, невосклицательное, двусоставное, распространенное, полное. Осложнено однородными сказуемыми
Выберите один ответ:

- а. На станции я забежал в буфет выпить пива и не слышал третьего звонка.
- б. Домик, покрытый соломой, стоял на самом краю деревушки, которая утопала в зелени.
- в. Луна стояла над крышей, но ее свет не затмевал звезд.
- г. Несмотря на поздний час, в деревне не тушили огня и не спали.

29. Укажите безличное предложение

Выберите один ответ:

- а. Дом построили к весне.
- б. Не догнать тебе бешеной тройки!
- в. Никто не будет забыт на великом празднике Победы.
- г. Люблю эти бескрайние равнины с их таинственной тишиной.

30. Выходит мальчик рано утром корабль отцовский провожать.

В данном предложении инфинитив является...

Выберите один ответ:

- а. частью составного глагольного сказуемого
- б. обстоятельством
- в. подлежащим

31. Уже несколько раз дождевые капли принимались шуршать в желтой листве могучих деревьев, но шуршали они как будто для того, чтобы шепнуть, что дождя не будет...

Найдите правильное утверждение о данном предложении

Выберите один ответ:

- а. Предложение повествовательное, невосклицательное, сложное, с разными видами связи (сочинительной и подчинительной), состоит из 4 частей.
- б. Предложение повествовательное, невосклицательное, сложное, сложносочиненное, состоит из 4 частей.
- в. Предложение повествовательное, невосклицательное, сложное, сложноподчиненное, состоит из 4 частей.

32. От дыма слезились глаза.

Каким членом предложения является слово «от дыма»?

Выберите один ответ:

- а. определением
- б. дополнением
- в. обстоятельством
- г. подлежащим
- д. сказуемым

33. Укажите простое предложение

Выберите один ответ:

- а. Дома никого не было и тревожное чувство шевельнулось в моем сердце.
- б. Он сразу понял в каком тяжелом положении оказалась группа.
- в. Мама обвела комнату взглядом сына и тут не было.
- г. Ее радовало все и успехи сына в школе и ласковое тепло майского солнца и песни звучащие за окном.

34. Укажите характеристику данных предложений (знаки препинания не расставлены)

1. Тяжело складывались слова и волнение мешало говорить.	а. простое, осложненное однородными сказуемыми
2. Приближался рассвет торопливый посветлела небесная высь.	б. сложносочиненное
3. Ветер гонит облака несет листья по парковым дорожкам	в. сложноподчиненное
4. Когда уже стемнело я вспомнил что забыл позвонить домой.	г. простое
	д. сложное бессоюзное

35. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым

Выберите один ответ:

- а. День был пасмурный, невеселый.
- б. Постепенно и мы начали тревожиться.
- в. Снегом замело все дороги.

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
Метапредметные результаты		
М-1	Владеет всеми видами речевой деятельности	1
М-2	Воспринимает и понимает информацию устного и письменного сообщения	1
М-3	владеет разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров	1
М-4	Воспринимает на слух тексты разных стилей и жанров	1
М-5	Извлекает информацию из различных источников, включая средства массовой информации, электронные носители, содержащие информацию учебного назначения, ресурсы Интернета)	1
М-6	свободно пользуется словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях	1
М-7	владеет приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеет вести самостоятельный поиск информации; способен к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования	1
М- 8	Умеет сопоставлять и сравнивать речевые высказывания	1
М-9	определяет цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивает достигнутые результаты и адекватно формулирует их в устной и письменной форме	1
М-14	Соблюдает в практике речевого общения основные орфоэпические, пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдает основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	1
М-17	применяет приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использует родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применяет полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка и др.)	4
М-18	взаимодействует с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; владеет культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	1
max		15

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	15-14	5	отлично
75 ÷ 89	13-11	4	хорошо
60 ÷ 74	10-9	3	удовлетворительно
менее 60	менее 9	2	неудовлетворительно

ДОТ:

Задание: работа со справочниками, учебными и наглядными пособиями. Выполнение тестового задания.

Тест по теме «Текст»

1. (1) ... (2) Мир, который окружает человека, всегда включал природные явления, небо и звезды. (3) Какое же место во всем этом занимает человек? (4) Ответы за всю историю существования наук менялись не раз. (5) Но какой бы новый ответ ни придумывали, он никогда не был окончательным. (6) ... так и случилось, что подобные вопросы стали называть вечными. (по А.В. Вильвовской)
Какое из приведенных предложений должно быть первым в этом тексте?

Выберите один ответ:

- а. Взаимосвязь Земли и Солнца определяет все природные явления нашей планеты.
- б. Невооруженным глазом ночью на небе при хороших условиях можно видеть одновременно более двух тысяч звезд.
- в. Одна из вечных проблем - место человека в мире.
- г. Необычные природные явления не перестают удивлять людей.

2. (1) ... (2) Мир, который окружает человека, всегда включал природные явления, небо и звезды. (3) Какое же место во всем этом занимает человек? (4) Ответы за всю историю существования наук менялись не раз. (5) Но какой бы новый ответ ни придумывали, он никогда не был окончательным. (6) ... так и случилось, что подобные вопросы стали называть вечными. (по А.В. Вильвовской)
В каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

Выберите один ответ:

- а. Наука за долгую историю своего существования предлагала разные ответы на вопрос о месте человека в этом мире.
- б. Философские вопросы о месте человека в мире относятся к разряду вечных.
- в. Человека окружает мир, в котором происходят разнообразные природные явления.
- г. Человек пытался придумать ответ на вопрос о своем месте в мире.

3. Целостность — это свойство текста, которое проявляется в...

Выберите один ответ:

- а. наличии темы, основной мысли, идеи и выборе языковых средств
- б. ключевых словах текста

4. (1)... (2) И что самое удивительное — оно появляется тогда, когда вроде и не нужно. (3)...длительный кочевой период истории человека закончился. (4) Он занялся скотоводством, земледелием и осел на одном месте, путешествовать больше не хотелось. (5) Зачем же тогда колесо? (6) История загадала немало загадок, но эта — одна из самых удивительных. (С. Бойко)
Какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

Выберите один ответ:

- а. Вначале колесо было очень тяжелым.
- б. Первое колесо появляется на земле (по данным археологии) шесть-семь тысяч лет назад.
- в. Палка-копалка — самое первое и самое важное изобретение в земледелии.
- г. Колесо и дороги сблизили разные племена.

5. (1)... (2) И что самое удивительное — оно появляется тогда, когда вроде и не нужно. (3)...длительный кочевой период истории человека закончился. (4) Он занялся скотоводством, земледелием и осел на одном месте, путешествовать больше не хотелось. (5) Зачем же тогда колесо? (6) История загадала немало загадок, но эта — одна из самых удивительных. (С. Бойко)

Какое из приведенных ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в третьем предложении текста?

Выберите один ответ:

- а. с другой стороны
- б. ведь
- в. итак
- г. однако

6. Расположите предложения по порядку

Бойтесь пустого красноречия.	4
Неточности языка происходят прежде всего от неточности мысли.	3
А в целом следует помнить: нет мысли вне её выражения в языке и поиски слова – это, в сущности, поиски мысли.	2
Язык научной работы должен быть лёгким, незаметным, красоты в нём недопустимы, а красота его – в чувстве меры.	1

7. Членимость — это свойство текста...

Выберите один ответ:

- а. делиться на предложения, абзацы, части, главы
- б. делиться на три части

8. (1) ... (2) У историков похожие затруднения: они изучают жизнь людей, которых давно уже нет. (3) Звезды можно по крайней мере видеть собственными глазами. (4) А вот откуда ученые узнают, как жили люди в далеком прошлом? (5) Конечно, они могут исследовать образцы культуры - тексты, живопись, архитектуру - в общем, все, что сохранилось. (6) ... есть еще народы, сохранившие древнее мировоззрение (в сказках и обрядах). (по А.В. Вильвовской)

В каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

Выберите один ответ:

- а. Некоторые народы до сих пор сохранили древнее мировоззрение.
- б. Многие звезды можно видеть собственными глазами.
- в. В изучении небесных тел и жизни наших предков есть похожие проблемы.
- г. Историки испытывают затруднения при изучении прошлого.

9. (1) ... (2) У историков похожие затруднения: они изучают жизнь людей, которых давно уже нет. (3) Звезды можно по крайней мере видеть собственными глазами. (4) А вот откуда ученые узнают, как жили люди в далеком прошлом? (5) Конечно, они могут исследовать образцы культуры - тексты, живопись, архитектуру - в общем, все, что сохранилось. (6) ... есть еще народы, сохранившие древнее мировоззрение (в сказках и обрядах). (по А.В. Вильвовской)

Какое из приведенных ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в 6 предложении текста?

Выберите один ответ:

- а. однако
- б. кроме того
- в. таким образом
- г. видимо

10. Определите способы связи предложений в тексте:

Олег Меньшиков — первый русский актер, удостоенный премии имени Лоуренса Оливье. Эта премия была вручена ему в Лондоне в апреле 1992 года за роль Есенина в спектакле «Когда она танцевала», где Олег играл в паре со знаменитой Ванессой Редгрейв. Эта престижная ежегодная премия — нечто вроде американского «Оскара» у кинематографистов. Она представляет собой достаточно тяжелый бюст Оливье в костюме Генриха V и диплом в рамке под стеклом. Никаких

долларов к перечисленным аксессуарам не прилагается, но престиж, разумеется, дороже любых денег, тем более для актера, получившего эту награду впервые. /Из газеты/

Выберите один ответ:

- а. параллельная связь
- б. цепная связь

11. (1) ... (2) У историков похожие затруднения: они изучают жизнь людей, которых давно уже нет. (3) Звезды можно по крайней мере видеть собственными глазами. (4) А вот откуда ученые узнают, как жили люди в далеком прошлом? (5) Конечно, они могут исследовать образцы культуры - тексты, живопись, архитектуру - в общем, все, что сохранилось. (6) ... есть еще народы, сохранившие древнее мировоззрение (в сказках и обрядах). (по А.В. Вильвовской)

Какое из приведенных предложений должно быть первым в этом тексте?

Выберите один ответ:

- а. Жизнь людей - это часть жизни Вселенной.
- б. Астрономия в некотором смысле родственна истории.
- в. Астрономы, изучая Вселенную, почти никогда не могут поставить прямой эксперимент.
- г. Астрономы занимаются изучением Вселенной много веков.

12. (1) ... (2) Мир, который окружает человека, всегда включал природные явления, небо и звезды. (3) Какое же место во всем этом занимает человек? (4) Ответы за всю историю существования наук менялись не раз. (5) Но какой бы новый ответ ни придумывали, он никогда не был окончательным. (6) ... так и случилось, что подобные вопросы стали называть вечными. (по А.В. Вильвовской)

Какое утверждение соответствует содержанию текста?

Выберите один ответ:

- а. Человек близок к разгадке своего места в мире.
- б. В вечных вопросах нет смысла, так как никогда нельзя найти окончательного ответа.
- в. Так и не найден окончательный ответ на вопрос о месте человека в мире.
- г. Человек должен бережно относиться к окружающему его миру.

13. Микротема — это...

Выберите один ответ:

- а. «малая тема», одно из слагаемых темы текста
- б. идея, заключённая в первом абзаце

14. Какой тип речи представлен во фрагменте?

Дом был выкрашен розовой, клюквы с молоком цвета краской. Окна имели свои кокошники снизу. Над калиткой какой-то ненужный прорез. От фасада получалось впечатление такое, что домишко стоит вверх ногами. А для пущей неразберихи на трубе, на крыше, вместо стрелки или петушка, как полагается для флюгера. Торчала жестяная ошестинившаяся кошка с задранной по ветру хвостом. (К. Петров-Водкин)

Выберите один ответ:

- а. повествование
- б. рассуждение
- в. описание

15. Какой тип речи представлен во фрагменте?

Совсем недавно я упоминал, что собака – лучший друг человека. Но не только собаки наши лучшие друзья. Если вспомнить разные пословицы и поговорки, то окажется, что у нас кругом просто полно друзей и все они не какие-нибудь, а лучшие. Вот, например, «солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Это все ребята знают чуть ли не с пеленок и даже в песнях об этом поют. Но, оказывается, все не так просто, как поют в песнях. (А. Алексин)

Выберите один ответ:

- а. описание
- б. повествование
- в. рассуждение

16. Какой тип речи представлен во фрагменте?

Через несколько минут Колька был у дома, где жил Серега. Он быстро вбежал на шестой этаж и позвонил. Дверь не открывали. Он позвонил еще. Еще. Никто не открывал.

«Что с ним» - с тревогой подумал Колька. Он подбежал к окну лестничной площадки, раскрыл его и выскочил на подоконник. Ухватившись руками за низ рамы, Колька вылез в окно и нащупал ногами карниз. (В. Малыхин)

Выберите один ответ:

- а. описание
- б. повествование
- в. рассуждение

17. (1) ... (2) У историков похожие затруднения: они изучают жизнь людей, которых давно уже нет. (3) Звезды можно по крайней мере видеть собственными глазами. (4) А вот откуда ученые узнают, как жили люди в далеком прошлом? (5) Конечно, они могут исследовать образцы культуры - тексты, живопись, архитектуру - в общем, все, что сохранилось. (6) ... есть еще народы, сохранившие древнее мировоззрение (в сказках и обрядах). (по А.В. Вильвовской)

Какое утверждение соответствует содержанию текста?

Выберите один ответ:

- а. Далеко не все древние народы имели письменность.
- б. Найденные в археологических раскопках предметы быта помогают узнать о жизни людей в далеком прошлом.
- в. Обряды и сказки некоторых народов хранят древнее мировоззрение.
- г. При изучении небесных тел используется специальная аппаратура.

18. Определите способы связи предложений в тексте:

Он долго сидел с Бергом у открытого окна. Звезды пламенели в просветах тяжелой листвы. Соленый воздух лился рекой. Пересыпь висела в ночи роем огненных, взлетевших и остановившихся пчел. Тепло и нежно пробасил в море пароход. /К. Паустовский/

Выберите один ответ:

- а. цепная связь
- б. параллельная связь

19. Определите способы связи предложений в тексте:

А за кладбищем дымились кирпичные заводы. Густой черный дым большими клубами шел из-под длинных камышовых крыш, приплюснутых к земле, и лениво поднимался вверх. Небо над заводами и кладбищем было смугло, и большие тени от клубов дыма ползли по полю и через дорогу. В дыму около крыш двигались люди и лошади, покрытые красной пылью... /А. Чехов/

Выберите один ответ:

- а. цепная связь
- б. параллельная связь

20. (1) ... (2) Мир, который окружает человека, всегда включал природные явления, небо и звезды. (3) Какое же место во всем этом занимает человек? (4) Ответы за всю историю существования наук менялись не раз. (5) Но какой бы новый ответ ни придумывали, он никогда не был окончательным. (6) ... так и случилось, что подобные вопросы стали называть вечными. (по А.В. Вильвовской)

Среди 2-6 предложений найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью определительного и указательного местоимений, частицы и лексического повтора. Укажите номер этого предложения.

Выберите один ответ:

- а. 2
- б. 5
- в. 4
- г. 3
- д. 6

21. Среди предложений найдите такое, которое связано с предыдущими при помощи указательного местоимения.

(1) Командир отвинтил крышку с алюминиевого цилиндра, вытащил бумагу, свёрнутую трубкой, и прочитал: (2) «Вы окружены со всех сторон. (3) Предлагаю вам капитулировать. (4) Условия капитуляции: весь гарнизон форта без оружия идёт на площадь возле кирхи. (5) Ровно в шесть часов по средневропейскому времени на вершине кирхи должен быть выставлен белый флаг. (6) За это я обещаю вам подарить жизнь. (7) В противном случае - смерть. (8) Командир немецкого десанта контр-адмирал фон Эвершарп».

Выберите один ответ:

- а. 8
- б. 6
- в. 4
- г. 3
- д. 5
- е. 2
- ж. 7

22. Определите способы связи предложений в тексте:

А на дворе все еще, бог знает чего ради, злилась зима. Целые облака мягкого крупного снега беспокойно кружились над землей и не находили себе места. Лошади, сани, деревья, бык, привязанный к столбу, - все было бело и казалось мягким, пушистым. /А. Чехов/

Выберите один ответ:

- а. параллельная связь
- б. цепная связь

23. (1) ... (2) У историков похожие затруднения: они изучают жизнь людей, которых давно уже нет.(3)Звезды можно по крайней мере видеть собственными глазами. (4) А вот откуда ученые узнают, как жили люди в далеком прошлом? (5) Конечно, они могут исследовать образцы культуры - тексты, живопись, архитектуру - в общем, все, что сохранилось. (6) ... есть еще народы, сохранившие древнее мировоззрение (в сказках и обрядах). (по А.В. Вильвовской)

Среди 2-6 предложений найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью вводного слова, личного местоимения, слов одной тематической группы. Укажите номер этого предложения.

Выберите один ответ:

- а. 5
- б. 2
- в. 4
- г. 3
- д. 6

24. Прочитайте текст:

Больше месяца горсточка храбрецов защищала осаждённый форт от непрерывных атак с моря и воздуха. Боеприпасов и продовольствия становилось всё меньше. И вот наступила страшная минута. Снарядов больше нет. Запас продовольствия на одни сутки. В тот день немецкий истребитель сбросил выпел с ультиматумом.

Командир отвинтил крышку с алюминиевого цилиндра, вытащил бумагу, свёрнутую трубкой, и прочитал: «Вы окружены со всех сторон. Предлагаю вам капитулировать. Условия капитуляции: весь гарнизон форта без оружия идёт на площадь возле кирхи. Ровно в шесть часов по

среднеевропейскому времени на вершине кирхи должен быть выставлен белый флаг. За это я обещаю вам подарить жизнь. В противном случае - смерть. Командир немецкого десанта контр-адмирал фон Эвершарп».

Всю ночь гарнизон форта шил флаг. Незадолго до рассвета флаг размером по крайней мере в шесть простынь был готов. Моряки в последний раз побрились, надели чистые рубахи и один за другим, с автоматами на шее и карманами, набитыми патронами, стали выходить по трапу наверх.

Фон Эвершарп стоял на боевой рубке. Над силуэтом рыбацкого посёлка подымался узкий треугольник кирхи с чёрным прямым крестом, врезанным в пасмурное небо. Большой флаг развевался на шпигеле. В утренних сумерках он был совсем тёмный, почти чёрный. Фон Эвершарп отдал приказ, и флотилия десантных шлюпок и торпедных катеров направилась к острову. Остров вырастал, приближался. Теперь уже простым глазом можно было рассмотреть кучку моряков, стоявших на площади возле кирхи. В этот миг показалось малиновое солнце. Оно повисло между небом и водой, верхним краем уйдя в длинную дымчатую тучу, а нижним касаясь зубчатого моря. Угрюмый свет озарил остров. Флаг на кирхе стал красным, как раскалённое железо.

-Чёрт возьми, это красиво, - сказал фон Эвершарп, - солнце хорошо подшутило над русскими. Оно выкрасило белый флаг в красный цвет, но сейчас мы опять заставим его побледнеть.

Десантные шлюпки выбросились на берег. Немцы бежали к форту. И вдруг подземный взрыв чудовищной силы потряс остров. Скалы напозлали одна на другую, раскалывались. Их корёжило, поднимало на поверхность из глубины, из недр острова, и с поверхности спихивало в открывшиеся провалы.

- Они взрывают батареи! - крикнул фон Эвершарп. - Они нарушили условия капитуляции! Мерзавцы!

В эту минуту солнце медленно вошло в тучу. Красный свет, мрачно озарявший остров и море, померк. Всё вокруг стало монотонного гранитного цвета. Всё, кроме флага на кирхе. Фон Эвершарп подумал, что он сходит с ума: вопреки всем законам физики, громадный флаг на кирхе продолжал оставаться красным. На сером фоне пейзажа его цвет стал ещё интенсивней. Тогда фон Эвершарп понял всё: флаг никогда не был белым, он всегда был красным. Он не мог быть иным. Фон Эвершарп забыл, с кем он воюет. Это не был оптический обман. Не солнце обмануло фон Эвершарпа - он обманул сам себя.

Фон Эвершарп отдал новое приказание - эскадрильи бомбардировщиков, штурмовиков, истребителей поднялись в воздух. Торпедные катера, эсминцы и десантные шлюпки со всех сторон ринулись на остров. И посреди этого бушующего ада, окопавшись под контрфорсами кирхи, тридцать советских моряков выставили свои автоматы и пулемёты на все четыре стороны света. Никто из них в этот страшный последний час не думал о жизни. Вопрос о жизни был решён. Они знали, что умрут, но, умирая, они хотели уничтожить как можно больше врагов. В этом состояла боевая задача, и они выполнили её до конца.

Осыпаемые осколками кирпича и штукатурки, выбитыми разрывными пулями из стен кирхи, с лицами, чёрными от копоти, залитыми потом и кровью, затыкая раны ватой, вырванной из подкладки бушлатов, советские моряки падали один за другим, продолжая стрелять до последнего вздоха. Над ними развевался громадный красный флаг, сшитый большими матросскими иголками и суровыми матросскими нитками из кусков самой разнообразной красной материи, из всего, что нашлось подходящего в матросских сундучках. Он был сшит из заветных шёлковых платочков, из красных косынок, шерстяных малиновых шарфов, розовых кисетов, из пунцовых одеял, маек. Алый коленкорковый переплёт первого тома «Истории гражданской войны» был также вшит в эту огненную мозаику.

На головокружительной высоте, среди движущихся туч, он развевался, струился, горел, как будто незримый великан-знаменосец стремительно нёс его сквозь дым сражения вперёд, к победе. (по В.П. Катаеву)

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста?

Выберите один или несколько ответов:

- а. Немцы осаждали форт только с земли, не используя авиацию.
- б. Советские воины выполнили условия капитуляции, выставив на вершине кирхи белый флаг.

- в. Советских моряков, защищавших форт, было перед последним боем тридцать.
- г. Громадный флаг на вершине кирхи был красным вовсе не от лучей восходящего солнца.
- д. Советские моряки в последнем бою не думали о жизни, они выполняли боевую задачу.

25. 1. (1) Над ними развевался громадный красный флаг, сшитый большими матросскими иголками и суровыми матросскими нитками из кусков самой разнообразной красной материи, из всего, что нашлось подходящего в матросских сундучках. (2) Он был сшит из заветных шёлковых платочков, из красных косынок, шерстяных малиновых шарфов, розовых кисетов, из пунцовых одеял, маек.

2. (3) Никто из них в этот страшный последний час не думал о жизни. (4) Вопрос о жизни был решён. (5) Они знали, что умрут, но, умирая, они хотели уничтожить как можно больше врагов.

3. (6) Всю ночь гарнизон форта шил флаг. (7) Незадолго до рассвета флаг размером по крайней мере в шесть простынь был готов. (8) Моряки в последний раз побрились, надели чистые рубахи и один за другим, с автоматами на шее и карманами, набитыми патронами, стали выходить по трапу наверх.

4. (9) И вот наступила страшная минута. (10) Снарядов больше нет. (11) Запас продовольствия на одни сутки.

5. (12) Теперь уже простым глазом можно было рассмотреть кучку моряков, стоявших на площади возле кирхи. (13) В этот миг показалось малиновое солнце. (14) Оно повисло между небом и водой, верхним краем уйдя в длинную дымчатую тучу, а нижним касаясь зубчатого моря.

Какие из перечисленных утверждений являются верными?

Выберите один или несколько ответов:

В предложениях 1-3 представлено описание.

а. В предложениях 6-7 представлено повествование.

б. В предложении 14 содержится вывод из предложений 12-13.

в. Предложения 10 и 11 поясняют содержание предложения 9.

г. В предложениях 4-6 содержится повествование.

26. (1) Мы с Рагимом лежим на песке у громадного камня, оторвавшегося от горной горы, одетой тенью, поросшим мхом, - у камня печального, хмурого. (2) На тот бок его, который обращен к морю, волны набросали тины, водорослей, и обвешанный ими камень кажется привязанным к узкой песчаной полоске, отделяющей море от гор. (3) Пламя нашего костра освещает его со стороны, обращенной к горе, оно вздрагивает, и по старому камню, изрезанному частой сетью глубоких трещин, бегают тени.

Укажите ошибку в характеристике текста.

Выберите один или несколько ответов:

а. все три предложения соединены параллельной связью

б. тип речи: описание

в. художественный стиль

27. Завершённость — это свойство текста, которое состоит в...

Выберите один ответ:

а. полном раскрытии авторского замысла и проявляется в строении текста: зачине, основной части, концовке

б. наличии в тексте от двух до пяти абзацев

28. Текст - это...

Выберите один ответ:

а. высказывание, состоящее из предложений, объединённых по смыслу

б. высказывание из нескольких предложений, которое имеет смысловую и структурную завершённость.

29. (1) ... (2) Мир, который окружает человека, всегда включал природные явления, небо и звезды. (3) Какое же место во всем этом занимает человек? (4) Ответы за всю историю

существования наук менялись не раз. (5) Но какой бы новый ответ ни придумывали, он никогда не был окончательным. (6) ... так и случилось, что подобные вопросы стали называть вечными. (по А.В. Вильвовской)

Какое из приведенных ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в 6 предложении текста?

Выберите один ответ:

- а. во-первых
- б. итак
- в. кроме того
- г. видимо

30. Связность — это свойство текста, которое передаётся в...

Выберите один ответ:

- а. раскрытии авторского замысла
- б. последовательности и логичности предложений, составляющих текст

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
Метапредметные результаты		
М-1	Владеет всеми видами речевой деятельности	1
М-2	Воспринимает и понимает информацию устного и письменного сообщения	1
М-3	владеет разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров	1
М-4	Воспринимает на слух тексты разных стилей и жанров	1
М-5	Извлекает информацию из различных источников, включая средства массовой информации, электронные носители, содержащие информацию учебного назначения, ресурсы Интернета)	1
М-6	свободно пользуется словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях	1
М-7	владеет приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеет вести самостоятельный поиск информации; способен к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования	1
М- 8	Умеет сопоставлять и сравнивать речевые высказывания	1
М-9	определяет цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивает достигнутые результаты и адекватно формулирует их в устной и письменной форме	1
М-14	Соблюдает в практике речевого общения основные орфоэпические, пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдает основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	1
М-17	применяет приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использует родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применяет полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка и др.)	4
М-18	взаимодействует с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; владеет культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	1
max		15

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	15-14	5	отлично
75 ÷ 89	13-11	4	хорошо
60 ÷ 74	10-9	3	удовлетворительно
менее 60	менее 9	2	неудовлетворительно

Тема 5.5. Пунктуационные нормы

Самостоятельная работа № 11.1

Постановка знаков препинания в предложениях с вводными словами.

Задание: работа со справочниками, учебными и наглядными пособиями. Выполнение упражнений.

Знаки препинания при вводных словах

1. К счастью машинист электровоза вовремя заметил стоявший на пути товарный вагон и предупредил катастрофу.
2. На следующее утро дождь к великой радости детей прекратился и не помешал проведению экскурсии.
3. Благодаря своему сильному организму больной без всякого сомнения скоро поправится.
4. На вашем месте я конечно сделал бы то же самое.
5. Несчастье нисколько его не изменило а напротив он стал еще крепче и энергичнее.
6. Эта безлунная ночь казалось была всё так же великолепна как и прежде.
7. У Татьяны Андреевны замёрзли ресницы, и поэтому ей казалось, что от звезды падают на дорогу ломкие полосы света.
8. Как нарочно дожди и холод продолжались весь май.
9. Мы приближались к городку, где по словам бородатого коменданта находился сильный отряд, идущий на соединение к коменданту.
10. Понимая огромность своего дарования, Маяковский однако стремился всегда находиться в «буче жизни». Некоторые прогнозы поэта кажутся сейчас наивными, однако они не теряют своего обаяния.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	10-9	5	отлично
75 ÷ 89	8-7	4	хорошо
60 ÷ 74	6	3	удовлетворительно
менее 60	менее 6	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа № 11.2

Постановка знаков препинания в предложениях с обращениями.

Задание: работа со справочниками, учебными и наглядными пособиями. Выполнение упражнений.

Знаки препинания при обращениях

1. Гей ты верный наш слуга Кирибеевич аль ты думу затаил нечестивую?
2. Ой ты Русь моя родина кроткая лишь к тебе я любовь берегу!
3. Ой Днепро Днепро ты широк, могуч, над тобой летят журавли!

4. Гой ты Русь моя родная хаты — в ризах образа...
5. Ой люди люди русские крестьяне православные Слыхали ли когда-нибудь вы эти имена?
6. Ах поля мои борозды милые хороши вы в печали своей!
7. Что певунья пташечка замолчала? Как ты сердце сведалось с черным горем?
8. Ах ты ночь ли ноченька! Ах ты ночь ли бурная!
9. Помедли ночь густою тьмою покрой волшебный мир любви!
10. Ты время дряхлою рукою свои часы останови!
11. Эх ты доля эх ты доля доля бедняка!
12. Как хорошо ты о море ночное!

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	10-9	5	отлично
75 ÷ 89	8-7	4	хорошо
60 ÷ 74	6	3	удовлетворительно
менее 60	менее 6	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа № 11.3

Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Задание: работа со справочниками, учебными и наглядными пособиями. Выполнение упражнений.

Постановка тире

1. А по-французски «импрессионизм» значит «связанный с впечатлениями».
2. Боевая рубка это мозг корабля.
3. Ваша болезнь следствие дурного климата.
4. Венера самое яркое небесное тело после Солнца и Луны.
5. Визитная карточка художника серия полотен «Вокзал Сен-Лазар».
6. Дым всегда загадка.
7. Дым на картинах как символ индустриального города.
8. Его цель сделаться героем романа.
9. Ежегодное количество посетителей нашего музея 2,5-3 миллиона человек.
10. Если вы настоящие ценители искусства, то источник вашего дальнейшего знакомства с импрессионизмом это, безусловно, книги.
11. Жизнь не шутка и не забава, жизнь даже не наслаждение... жизнь тяжёлый труд.
12. И белый свет не свет...
13. Нина несла кашу, Витя пустую кастрюлю с ложкой.
14. Импрессионизм возник в конце XIX начале XX века.
15. Импрессионисты говорили, что их кредо отражать на полотне свои впечатления.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	10-9	5	отлично
75 ÷ 89	8-7	4	хорошо

60 ÷ 74	6	3	удовлетворительно
менее 60	менее 6	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа № 11.4

Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Задание: работа со справочниками, учебными и наглядными пособиями. Выполнение упражнений.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами

1. На огромном расстоянии разлегся город и сверкал синими белыми желтыми огнями.
2. Тяжелые холодные тучи лежали на вершинах окрестных гор.
3. На девочке было новенькое полосатое платье.
4. Ни дождь ни ветер ни холод не могли остановить туристов.
5. Однажды вздумалось друзьям побродить по рощам и лугам и по долам и по горам.
6. Ты меня или не слышишь или не понимаешь.
7. Все было (не)привлекательно небо и озеро и пасмурные дали и ни..кий остров.
8. В степи за рекой по дорогам везде было пусто.
9. Все кругом зеленая трава шумящая листва со..нце над головой выглядело радостным и пр..влекательным.
10. Не было ни бурных слов ни пылких признаний ни клятв ни обещаний.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	10-9	5	отлично
75 ÷ 89	8-7	4	хорошо
60 ÷ 74	6	3	удовлетворительно
менее 60	менее 6	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа № 11.5

Постановка знаков препинания в предложениях со сравнительными оборотами.

Задание: работа со справочниками, учебными и наглядными пособиями. Выполнение упражнений.

Знаки препинания при сравнительных оборотах

1. Он оглядывался во все стороны как зверек, пойман..ый дет..ми.
2. Воздух чист и свеж.. как поцелуй ребенка.
3. Под ним как океан синее степь кругом.
4. Как град посыпались камни.
5. Словно ангел возмутивший воду ты взглянул тогда в мое лицо.
6. Чичиков подозвал к себе первого мужика, который, поднявши где(то) на дороге пр...толстое бревно, тащил его на плече подобно (не)утомимому муравью.
7. Сегодня целый день играет во дворе последний мотылек и точно белый лепесток на паутине зам...рает.
8. Двор как плац, моще..ый булыжником.
9. У девочки глаза как яркие звезды.
10. Я говорю как литератор.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	10-9	5	отлично
75 ÷ 89	8-7	4	хорошо
60 ÷ 74	6	3	удовлетворительно
менее 60	менее 6	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа № 11.6

Постановка знаков препинания в предложениях с обособленными определениями.

Задание: работа со справочниками, учебными и наглядными пособиями. Выполнение упражнений.

Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями

1. Олег с расширенными детскими глазами все сидел у распахнутой дверцы.
2. И первая же грузовая машина, рейсом через Краснодон, подобрала дерзкую белокурую девчонку.
3. Позади кабинета находился большой стол покрытый красивым сукном весь заложенный книгами и рукописями.
4. До самой весны безмолвствует скованная льдом река.
5. Уцелело и зеркальце висевшее в простенке.
6. Маша бледная и трепещущая подошла к Ивану Кузьмичу стала на колени и поклонилась ему в землю.
7. Окрестность исчезла во мгле мутной и желтоватой.
8. Я вдаль уплыл надежды полный с толпой бесстрашных земляков.
9. Шабашкин с картузом на голове стоял подбоченясь и гордо взирал около себя.
10. Василиса Егоровна присмирившая под пулями взглянула на степь, на которой заметно было большое движение.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	10-9	5	отлично
75 ÷ 89	8-7	4	хорошо
60 ÷ 74	6	3	удовлетворительно
менее 60	менее 6	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа № 11.7

Постановка знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.

Задание: работа со справочниками, учебными и наглядными пособиями. Выполнение упражнений.

Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами

1. Мимо окна лилась заглядывая в него рыжая струя огня.

2. Она почти непрерывно напевала что-то не открывая рта и обмахивала платочком розоватое тающее лицо.
3. Несмотря на разницу характеров братья крепко любили друг друга.
4. Мальчики осторожно перелезают через забор и согнувшись ползут к яблоням.
5. И день и ночь по снеговой пустыне спешу к вам голову сломя.
6. Вечером пристроившись на попутную машину я выехал в Тельму.
7. Какой-то работяга дремал в тенёчке у стены сидя на корточках.
8. Приходилось сидеть сложа руки и думать.
9. Глебов волнуясь отошёл в сторону потыкался туда-сюда ища Ефима потом вошёл в магазин поспрошал там и ругаясь мысленно проклиная необязательных людей вновь вышел во двор.
10. Иногда Половцев оставив карты садился прямо на полу по-калмыцки сложив ноги и расстелив кусок брезента разбирал, чистил и без того идеально чистый ручной пулемёт.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	10-9	5	отлично
75 ÷ 89	8-7	4	хорошо
60 ÷ 74	6	3	удовлетворительно
менее 60	менее 6	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа № 11.8

Постановка знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями и приложениями.

Задание: работа со справочниками, учебными и наглядными пособиями. Выполнение упражнений.

Знаки препинания в предложениях с обособленными дополнениями и приложениями

1. У самого берега утка птица осторожная не держится.
2. Ему помогал торговать Алексей ленивый грубый парень.
3. Отступник бурных наслаждений Онегин дома заперся...
4. Отец священник отказался от меня!
5. Третий брат Иван учился в учительском институте.
6. Джон Стюарт Милль англичанин тоже говорил кое-что по этому поводу.
7. Кто-то познакомил меня с Андреем Деренковым владельцем маленькой бакалейной лавки.
8. Кроме воинского эшелона на станции ожидали отправления еще два состава.
9. Как только сойдет снег и станет просыхать ветошь то есть прошлогодняя трава начинаются «палы» или степные пожары.
10. Владимир Маяковский талантливый поэт-футурист известен и за рубежом.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	10-9	5	отлично
75 ÷ 89	8-7	4	хорошо
60 ÷ 74	6	3	удовлетворительно

менее 60	менее 6	2	неудовлетворительно
----------	---------	---	---------------------

Самостоятельная работа № 11.9

Постановка знаков препинания в сложносочиненных предложениях.

Задание: работа со справочниками, учебными и наглядными пособиями. Выполнение упражнений.

Знаки препинания в сложносочиненных предложениях

1. В верховьях сжимают реку желто-красные леса и воздух здесь напоен ароматом сосны.
2. В гавани огни фонарей столпились в разноцветную группу и видны были стволы мачт.
3. В селе не переводилась лихорадка и была топкая грязь.
4. В сенях пахло свежими яблоками и висели волчьи и лисьи шкуры.
5. В это мгновение загорелись три красные лампочки и прозвенел приглушенный звонок.
6. Вавила бросил что-то в костер притоптал и тотчас же стало очень темно.
7. Вдруг впереди показалась пыль и мимо дилижанса крупной рысью проехал небольшой отряд конных стражников.
8. Вечер и уже темно.
9. Вечером здесь было неуютно: фонари светили тускло и улицы были пусты.
10. Глаза у всех устремились и носы вытянулись по направлению к письму.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	10-9	5	отлично
75 ÷ 89	8-7	4	хорошо
60 ÷ 74	6	3	удовлетворительно
менее 60	менее 6	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа № 11.10

Постановка знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.

Задание: работа со справочниками, учебными и наглядными пособиями. Выполнение упражнений.

Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях

1. Было так темно что на самом близком расстоянии невозможно было определить предметы.
2. Гостю постлали в зале на диване и чтобы ему не было темно зажгли лампы.
3. Облако обратилось в белую тучу которая тяжело поднималась росла и постепенно облегла небо.
4. Там где поселился дьявол добрые слова и мысли бессильны!
5. Он не отвечал на мои вопросы, вероятно, оттого что не слышал меня.
6. Закричал первый петух, напоминая что наступает утро и пора возвращаться домой.
7. Они добрались до деревни когда солнце начинало садиться и небо уже окрасилось в золотисто-красные тона.
8. Дня через три пришел ко мне Афанасий и спросил не надо ли послать за доктором.
9. Над раскаленной пылью дороги куда мягко опускались копыта лошадей висели большие мухи.
10. Если солнце согревает землю это не означает что когда оно заходит за тучи его нет.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	10-9	5	отлично
75 ÷ 89	8-7	4	хорошо
60 ÷ 74	6	3	удовлетворительно
менее 60	менее 6	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа № 11.11

Постановка знаков препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Задание: работа со справочниками, учебными и наглядными пособиями. Выполнение упражнений.

Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях

1. Я знаю меня вспомнят с благодарностью многие в России, и особенно в родном городе.
2. Постучишь откроют.
3. Думаю раз Потапов нуждается во мне, то он мне вскоре позвонит
4. Открываю окно и слышу в стену кто-то скребется.
5. Пройдет, взглянет на душе радостно становится.
6. Невозможно было больше этого терпеть надо принимать срочные меры!
7. Взяла его в оборот и давай нашептывать бросай, милый, якшаться со своими друзьями да родственниками.
8. Я так привык сделал работу, а потом свободен.
9. Я кожей чувствую мы с тобой одного поля ягоды.
10. Иван не понимал зачем он так поступает?

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	10-9	5	отлично
75 ÷ 89	8-7	4	хорошо
60 ÷ 74	6	3	удовлетворительно
менее 60	менее 6	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа № 11.12

Постановка знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Задание: работа со справочниками, учебными и наглядными пособиями. Выполнение упражнений.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи

1. Солнце багровое предзакатное склонялось к горизонту птицы щебетавшие и порхавшие весь день умолкли наступали сумерки.
2. Лес встретил меня шумом деревьев верхушки которых колыхались под порывами ветра налетавшего с востока а облака безмятежно мчавшие по небу двигались куда-то вдаль к темневшим горам.

3. Воробей чирикавая перелетал с ветки на ветку он искоса поглядывал на резвившихся невядалеке детей мальчика и девочку лет восьми.

4. Погода портилась тучи фиолетовые полные влаги тяжело ползли по потемневшему небу вдалеке рокотал гром.

5. Солдаты тащившие тяжелые вещмешки угрюмо продвигались по липкой грязи которая образовалась из-за не прекращавшихся в течение недели проливных дождей.

6. Соколов понял что если он не примет решения сейчас потом будет поздно а это грозит тяжелыми последствиями влияющими на его дальнейшую судьбу.

7. Птицы утки гуси журавли собирались в большие стаи которые со дня на день должны были подняться в серое небо и улететь в теплые края.

8. Соколов предприимчивый человек поэтому он заранее просчитывал все возможные варианты развития событий.

9. Спускавшаяся к реке тропинка вилась между прибрежным кустарником росшим небольшими группами и около воды нас ожидала лодка принадлежавшая старому Акинфычу местному перевозчику.

10. В лесу слышны были звуки выстрелов это местные охотники начали гонять мелкую дичь прятавшуюся по своим норам и дуплам.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	10-9	5	отлично
75 ÷ 89	8-7	4	хорошо
60 ÷ 74	6	3	удовлетворительно
менее 60	менее 6	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа № 11.13

Постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью.

Задание: работа со справочниками, учебными и наглядными пособиями. Выполнение упражнений.

Знаки препинания при прямой речи

1. Мой дед землю пахал! с гордостью отвечал Базаров.
2. Здравствуйте капитан сказал пришедший обратиться ко мне.
3. Вы любите читать книги спросила она когда они сели.
4. Скажите спросила его Елена между вашими товарищами были замечательные люди?
5. Девушка воскликнула Смотрите какие чудесные цветы!
6. Виктор все понял и сказал Хорошо я согласен.
7. Павел подошел к двери толкнув ее рукой спросил Кто там?
8. Он густо и громко сказал Здравствуйте Ниловна.
9. Только разум освободит человека твердо сказал Павел.
10. Ух смело говорит толкнув мать в плечо сказал высокий кривой рабочий.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	10-9	5	отлично

75 ÷ 89	8-7	4	хорошо
60 ÷ 74	6	3	удовлетворительно
менее 60	менее 6	2	неудовлетворительно

Практическая работа № 8

Контрольный диктант

Цель: итоговый контроль

Метель

Долго мы ехали но метель все не ослаб..вала а (на)оборот как (будто) усиливалась. День был ветре(н,нн)ый и даже с подветре(н,нн)ой стороны чу..ствовалось как (не)преста(н,нн)о гудит в какую(то) скваж..ну (с)низу. Ноги мои стали коче(н,нн)еть и я напрасно старался одеревенелыми пальцами набросить на них что(нибудь) (с)верху. Ямщик то и дело п..ворачивал ко мне свое обветре(н,нн)ое лицо с покрасневш..ми глазами и об(и,ы)ндевелыми рес..ницами и что(то) кричал но мне (не)разобрать было что. Он ве(р,рр)оятно пытался пр..ободрить меня так как ра..читывал на скорое окончание путешествия но ра..четы его (не)оправдались и мы долго плутали во т..ме. Он еще на станц.. уверял меня что к ветрам пр..терпет..ся можно только я южанин и дом..се(д,т) пр..терпевал эти (не)удобства моего путешествия скажу открове(н,нн)о с трудом и (не)малым. Меня (не)покидало ощущение что пре(д,т)принятая мною поез..ка вовсе (не)безопас..на. Ямщик уже давно (не)тянул свою без(и,ы)ску(с,сс)ную пес..ню в пол.. была полная тиш..на белая застывшая н.. столба н.. стога н.. ветря(н,нн)ой мельниц.. (н..)чего (не)видно. К вечеру метель поутихла но (не)проницаемый в пол.. мрак то(же) (не)веселая картина. Лошади мои как(будто) заторопились и серебря(н,нн)ые колокольчики зазвякали на дуге. Выйти из саней было (не)льзя снегу навалило (пол)аршина сани (не)пр..рывно в..езжали в сугро(б,п) и сталкивались пута(н,нн)ые воспоминания и я (на)силу дождался когда мы под..ехали (на)конец к постоялому двору. Гост..приимные хозяева долго нянчились с нами от..рали обогр..вали по..чевали и водкой и чаем который кстати сказать здесь п..ют таким горячим что я ож..г себе язык впрочем это (н..)сколько (не) мешало нам ра..говорит..ся (по)дружески бу(д,т)то мы век знакомы. (Не)пр..одолимая дрёма навея(н,нн)ая теплом и сырост..ю нас разумеет..ся кл..нила ко сну и я поставив свои валя(н,нн)ые сапоги на протопле(н,нн)ую печ.. лег и (н..)чего (не)слышал н.. пр..реканий ямщиков н.. переш..птывания хозяев заснул как убитый. (На)утро хозяева накормили (не)зва(н,нн)ых гостей и вяле(н,нн)ой олениной и стреля(н,нн)ыми зайцами и пече(н,нн)ой в золе картошкой напоили тепле(н,нн)ым молоком.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	20-18	5	отлично
75 ÷ 89	17-15	4	хорошо
60 ÷ 74	14-12	3	удовлетворительно
менее 60	менее 12	2	неудовлетворительно

Тема 5.5. Пунктуационные нормы

(самостоятельные и практическая работы по теме)

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
Метапредметные результаты		

M-1	Владеет всеми видами речевой деятельности	5
M-2	Воспринимает и понимает информацию устного и письменного сообщения	5
M-3	владеет разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров	5
M-4	Воспринимает на слух тексты разных стилей и жанров	5
M-5	Извлекает информацию из различных источников, включая средства массовой информации, электронные носители, содержащие информацию учебного назначения, ресурсы Интернета)	5
M-6	свободно пользуется словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях	5
M-7	владеет приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеет вести самостоятельный поиск информации; способен к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования	5
M- 8	Умеет сопоставлять и сравнивать речевые высказывания	5
M-9	определяет цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивает достигнутые результаты и адекватно формулирует их в устной и письменной форме	5
M-14	Соблюдает в практике речевого общения основные орфоэпические, пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдает основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	40
M-17	применяет приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использует родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применяет полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка и др.)	5
M-18	взаимодействует с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; владеет культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	5
max		150

11. Контрольно-оценочный материал для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена.

Перечень вопросов к экзамену

1. История русского языка. Становление русского национального языка.
2. Речь, ее формы и разновидности.
3. Литературный язык, становление русского литературного языка.
4. Норма. Типы нормы.
5. Словарный состав и его формирование.
6. Словари русского языка.
7. Понятие культуры речи.
8. Фонетические единицы языка (фонемы).
9. Ударение. Виды ударений. Особенности русского словесного ударения. Функции ударения.
10. Интонация. Виды интонаций.
11. Система нормативных помет в словарях русского языка.
12. Основной закон произношения безударных гласных звуков.
13. Основные законы произношения согласных звуков.
14. Слово и его значение.
15. Лексические единицы языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.

16. Фразеологические обороты. Виды фразеологизмов. Виды ошибок при использовании фразеологизмов.
17. Лексические ошибки и их исправление.
18. Способы словообразования.
19. Самостоятельные и служебные части речи.
20. Определение рода несклоняемых существительных.
21. Виды ошибок при употреблении имен прилагательных.
22. Виды ошибок при употреблении глаголов.
23. Употребление числительных.
24. Трудности употребления местоимений.
25. Нарушения норм управления.
26. Особенности согласования сказуемого с подлежащим.
27. Виды сказуемых. Особенности употребления сказуемого.
28. Виды ошибок при употреблении причастных и деепричастных оборотов.
29. Виды ошибок при употреблении сложных предложений.
30. Стили речи.
31. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
32. Трудные случаи русской орфографии.
33. Русская графика.
34. Трудные случаи русской пунктуации.

Примерные экзаменационные материалы

1. Практическая работа по орфографии

1. Буквы Г или К.

1. бросился науте_
2. изучал маркетин_
3. танцевали фо_строт
4. сно_шибательная новость
5. «Одиссея» написана ге_заметром

2. Буквы Д или Т.

1. хва_кий ум
2. пи_жак в клетку
3. янтарный мун_штук
4. предоставление льго_
5. о_борочная комиссия

3. Буквы З или С.

1. ра_царапать руку
2. одна из гипоте_
3. потерпел фиа_ко
4. предотвратить эк_цессы
5. не_гораемый контейнер

4. Буквы К или СК.

1. платье уз_о
2. популист_ие меры
3. замоскворец_ий район
4. южнорус_ие говоры
5. техницист_ая концепция

5. Буквы А или О.

1. нот_риальная контора
2. м_кать блины в масло
3. ск_чок показателей
4. кусты разр_стаются
5. занимается благотв_рительностью

6. Буквы А или О.

1. провели день в акв_парке
2. пр_образ нового общества
3. кар_ван верблюдов
4. финансовая _лигархия
5. изредк_заходил к нам

7. Буквы Е или И.

1. принести изв_нения
2. пр_рывать лекцию
3. ун_кальная рукопись
4. фасол_вый суп
5. впоследствии_он стал знаменит

8. Буквы Е или И.

1. незыбл_мость устоев
2. н_в коем случае
3. не уступать н_на йоту
4. Зачем вы клевет_те?
5. Кто н_слушал ее пение, каждый восхищался.

9. Буквы У(Ю) или А(Я).

1. удерж_т налоги
2. никак не успоко_тся
3. высме_т недостатки
4. гранич_щий с Алжиром
5. чистящие и мо_щие средства

10. Буквы Е или А(Я).

1. наклеить _рлыки
2. пось_щение в рыцари
3. леле_л мечту
4. привеш_нные к ногам гири
5. сем_почка скрыта в завязи

11. Буквы Ы или И.

1. скамейка под _вой
2. голубц_ со сметаной
3. автомобиль-ц_стерна
4. в номере кондиц_онер
5. зарегистрировано супер_зобретение

12. Буквы О или Ё.

1. разнош_рстная публика
2. нович_к в бизнесе
3. стало свеж_
4. улыбался смущ_нно
5. преподаватель провел колл_квиум

13. Одна согласная или двойная согласная.

1. перера(с,сс)чет пенсий
2. коло(с,сс)альное напряжение
3. терра(с,сс)овидный холм
4. бензocolo(н,nn)ка не работает
5. стоять перед сложной диле(м,mm)ой

14. Одна согласная или двойная согласная.

1. сея(н,nn)ая через сито
2. открытие было засекрече(н,nn)о
3. из дубле(н,nn)ой кожи
4. вмонтирова(н,nn)ые видеокамеры
5. сви(н,nn)ой шницель

15. Ъ или его отсутствие.

1. туч_ не стало
2. в трет_ей группе
3. ремонт кухон_
4. вынужден согласит_ся
5. обжеч_ пальцы кипятком

16. Ъ, Ь или их отсутствие.

1. в_езд запрещен
2. нав_ючить поклажу на осла
3. учет кон_юнктуры
4. меж_ярусные перекрытия
5. без всякого пред_уведомления

17. Слитное или раздельное написание слов.

1. (не)кто другой, как сам хозяин
2. (не)большое, но уютное кафе
3. она (не)замужем
4. (не)хватает денег на оборудование
5. (не)повторенный никем эксперимент

18. Слитное или раздельное написание слов.

1. на ней надето то(же) самое пальто
2. (плохо)скрываемое раздражение
3. (по)мере возможностей
4. хотим взять (на)прокат лодку
5. (пол)порции каши

19. Слитное, раздельное или дефисное написание слов.

1. час(от)часу не легче
2. кто бы(то) ни был
3. сменил (место)жительство
4. зачеркнуть крест(накрест)
5. (хлопко)прядильное производство

20. Наличие или отсутствие буквы.

1. уда_тся поехать
2. заморские я_ства
3. магн_евый завод
4. зас_лать стол клеенкой
5. ч_резвычайное положение

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	100-90	5	отлично
75 ÷ 89	89-75	4	хорошо
60 ÷ 74	74-60	3	удовлетворительно
менее 60	менее 60	2	неудовлетворительно

2. Практическая работа по пунктуации**Поставьте знаки препинания.**

1. Есть надежда что город получит если не налоговые послабления то инвестиции.
2. Осень период возобновления активной деловой жизни.
3. Ни дерево ни вода ничто не шелохнется.
4. Они проезжали через уютящиеся между горами деревни.

5. Час спустя они уже вновь были в пути успев повидать все живописные рощицы покатые лужайки крохотную церковь.
6. Кроме шуток неужели вам нравятся такие книжки?
7. Старик чабан оборванный и босой в теплой шапке с грязным мешком у бедра унял собак.
8. Звезда печальная вечерняя звезда твой луч осеребрил увядшие равнины и дремлющий залив и черных скал вершины.
9. Оставались неподвижными только углы зала туго как подушка пером набитого гостями.
10. Жизнь их текла как по маслу.
11. Илья закрылся с головой дядиным полушубком и лежал затаив дыхание.
12. Я уже начинаю забывать про дом с мезонином и лишь изредка когда пишу или читаю вдруг ни с того ни с сего припомнится мне то зеленый огонь в окне то звук моих шагов раздававшихся в поле ночью.
13. М.Е. Салтыков-Щедрин говорил Слово только тогда оказывает надлежащее действие когда оно высказано горячо и проникнуто убеждением.
14. Мне пока не все ясно и я должен допросить еще нескольких лиц сказал следователь.
15. Весной из проталин пахнет землей а осенью снегом.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	15-13	5	отлично
75 ÷ 89	12-11	4	хорошо
60 ÷ 74	10-9	3	удовлетворительно
менее 60	менее 9	2	неудовлетворительно

Задание по морфологии

- Каким способом образовано слово «плутовское»
- Просклоняйте числительное 7 394.

Практическая работа по синтаксису

- **Определите тип связи слов в словосочетании. Укажите вид словосочетания.**
Игривая кошка
- **Определите тип текста**

Наружность его показалась мне замечательна: он был лет сорока, росту среднего, худощав и широкоплеч. В чёрной бороде его показалась проседь; живые большие глаза так и бегали. Лицо его имело выражение довольно приятное, но плутовское. Волоса были острижены в кружок; на нём был оборванный армяк и татарские шаровары.

- **Определите стиль текста**

Я, Иванов Иван Иванович, выражаю свои искреннюю благодарность сотрудникам компании ООО «Лира», в частности, Сидорову С.С. и Пупкову В.В. за высокий уровень качества обслуживания и оперативное урегулирование всех спорных моментов прямо на месте и прошу поощрить их в соответствии с условиями коллективного договора ООО «Лира».

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	10-9	5	отлично
75 ÷ 89	8-7	4	хорошо
60 ÷ 74	6	3	удовлетворительно
менее 60	менее 6	2	неудовлетворительно

Общая шкала оценки образовательных достижений для промежуточной аттестации

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	125-113	5	отлично
75 ÷ 89	112-94	4	хорошо
60 ÷ 74	93-75	3	удовлетворительно
менее 60	менее 75	2	неудовлетворительно

Общая шкала оценки образовательных достижений по всей дисциплине

Процент результативности (правильных ответов)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	595-536	5	отлично
75 ÷ 89	535-446	4	хорошо
60 ÷ 74	445-357	3	удовлетворительно
менее 60	менее 357	2	неудовлетворительно

Промежуточная аттестация (практическая работа)

Наименование объектов контроля	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
Предметные результаты		
П-3	усвоены основные научные знания о родном языке, понимает взаимосвязь его уровней и единиц	5
П-4	освоены базовые понятия лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи	5
П-5	владеет основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии	5

	русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использует их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний	
П-6	опознает и анализирует единицы языка, грамматические категории языка, уместно употребляет языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	5
П-7	проводит анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка	5
Метапредметные результаты		
М-1	Владеет всеми видами речевой деятельности	5
М-2	Воспринимает и понимает информацию устного и письменного сообщения	5
М-3	владеет разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров	5
М-4	Воспринимает на слух тексты разных стилей и жанров	5
М-5	Извлекает информацию из различных источников, включая средства массовой информации, электронные носители, содержащие информацию учебного назначения, ресурсы Интернета)	5
М-6	свободно пользуется словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях	5
М-7	владеет приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеет вести самостоятельный поиск информации; способен к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования	5
М-8	Умеет сопоставлять и сравнивать речевые высказывания	5
М-9	определяет цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивает достигнутые результаты и адекватно формулирует их в устной и письменной форме	5
М-11	умеет создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;	5
М- 14	Соблюдает в практике речевого общения основные орфоэпические, пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдает основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	45
М-17	применяет приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использует родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применяет полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка и др.)	5
max		125

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Учебная литература:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 9-е изд. – М.: ООО «Русское слово – Учебник», 2016. – 448 с.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, В.В. Чижов. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2016. – 512 с.
3. Ищенко Е.П., Секреты письменных знаков / Е.П. Ищенко. – М.: Проспект, 2015. – 259 с. – доступно в электронном портале Финансового университета (репозиторий).
4. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие / В.Н. Руднев – М.: КНОРУС, 2015. – 253 с. – доступно в электронном портале Финансового университета (репозиторий).

Дополнительная литература

1. Русский язык (дидактический и справочный материал) для средних специальных учебных заведений: Учеб. пособие/В.Г. Зданкевич – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. шк., 2016. – 286с.

Интернет-источники:

1. Правила русской орфографии [Электронный ресурс] режим доступа <http://gramota.ru>
2. Правила русской орфографии и пунктуации [Электронный ресурс] режим доступа <http://rusyaz.ru>
3. Правила русской орфографии и пунктуации онлайн [Электронный ресурс] режим доступа <http://orthographia.ru>
4. Русский язык/Класс/Репетитор онлайн/Интерактивный диктант [Электронный ресурс] режим доступа <http://gramota.ru>